

# PROGETTI • PTOF

a.s. 2020 - 2021

## AMBIENTE E SALUTE

PROGETTO	CLASSI	CONTENUTI/OBIETTIVI
Educazione affettiva e sessuale	Classi 2°	Strumenti: affrontare la relazione fra adolescenti, valore del rapporto affettivo/sexuale, come ognuno può interpretare e comunicare messaggi di amore-affetto.
Il valore del dono: consapevolezza e valore etico di un gesto semplice. AVIS, ADMO, AIDO	Classi 5°	<u>Incontro con volontari AVIS</u> : il valore di un gesto di solidarietà come la donazione del sangue con tutti i risvolti pratici, fisiologici, etici. <u>Incontro con volontari ADMO</u> : il valore di un gesto di solidarietà come la donazione di midollo osseo (cellule staminali emopoietiche), con tutti i risvolti pratici, fisiologici, etici. <u>Incontro con volontari AIDO</u> : la scelta di donare gli organi e/o tessuti e/o cellule permettendo ad un'altra persona la sopravvivenza o semplicemente una migliore qualità di vita. <i>Aspetti medici, etici, legislativi, procedurali, scientifici.</i>
Beviamo senza plastica	Tutti gli Studenti	Partendo dagli ultimi movimenti studenteschi e manifestazioni, cogliamo l'occasione per richiedere un impegno da parte di tutti gli alunni nella diminuzione della plastica prodotta a scuola. Inoltre si potrebbe realizzare un contenitore per la raccolta differenziata della sola plastica, in modo da fare evidenziare il consumo enorme di tale materiale.
Conoscere il consultorio	Classi seconde dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	L'obiettivo principale è quello di far conoscere ai ragazzi il Servizio Spazio Giovani, le figure professionali che vi operano e l'attività di cui ci si occupa con un Focus sui temi delle relazioni affettive e dei comportamenti sessuali a rischio negli adolescenti.
Progetto di sensibilizzazione dei giovani rispetto all'uso di sostanze psicoattive legali e illegali ed altri comportamenti a rischio	Classi seconde	Diffondere una percezione corretta dei rischi connessi all'uso di sostanze, specialmente se vissuto con scarsa assertività (capacità di farsi rispettare e di dire di no), aprendo il dialogo su modelli di aggregazione e divertimento quotidianamente sperimentate dai ragazzi e fornendo spunti di approfondimento e corrette informazioni rispetto all'uso e abuso di sostanze psicoattive. Creare uno spazio di riflessione

**DIPARTIMENTO SERVIZI COMMERCIALE**

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI/OBIETTIVI
Laboratori grafici pomeridiani	Classi: 4C, 5C	Ripasso e approfondimento delle funzioni dei software Adobe spiegate e sperimentate in classe. Realizzazione dei compiti a casa con l'ausilio del computer. Lavori di gruppo. Sportelli e corsi di recupero dei debiti formativi.
Progetto Simulimpresa	Classi: 3C e 4C	Si riproducono situazioni reali di lavoro nell'azienda simulata. La metodologia dell'Impresa Formativa Simulata (IFS) è legata all'applicazione del principio "Learning by doing. Gestione di imprese virtuali che operano in rete, assistite da aziende reali attraverso un pratico ambiente di simulazione. Il progetto rientra nell'Alternanza Scuola-Lavoro. Il progetto si svolge in collaborazione con la "Città del ragazzo" di Ferrara e le attività degli studenti si realizzeranno attraverso una piattaforma di simulazione cui si accede attraverso il sito <a href="http://www.simulimpresa.com">www.simulimpresa.com</a> .
Tecniche di vendita	Classe 3C	Dai fondamentali di marketing, allo studio delle motivazioni e dei comportamenti di acquisto; dall'assistenza dei clienti alla distribuzione; dalla vendita assistita, al libero servizio passando per la vendita on-line utilizzando le basi del merchandising.

## DIPARTIMENTO INTEGRAZIONE

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI/OBIETTIVI
In viaggio	Studenti con diagnosi funzionale presenti nell'Istituto che parteciperanno alle visite d'istruzione	Assicurare assistenza ai ragazzi con diagnosi funzionale nelle visite d'istruzione che prevedono la durata di più di un giorno; favorire la crescita delle autonomie; potenziare l'autostima relazionandosi con ambienti non scolastici; migliorare la socializzazione all'interno della classe.
Laboratorio di potenziamento	Studenti delle classi 1° e 2° individuate dal gruppo di progetto, gli studenti stranieri di livello A1, A2, B1 presenti nella scuola e gli studenti delle classi in cui risulta elevato il rischio di dispersione scolastica.	I contenuti trattati nei singoli gruppi saranno stabiliti dalle docenti coinvolte nel laboratorio di potenziamento e saranno gli argomenti previsti dalla programmazione d'Istituto facendo particolare attenzione alla comprensione di testi per lo studio e alle materie scientifiche. Nel laboratorio non cambiano i contenuti, ma cambia l'approccio alla materia e l'organizzazione della didattica e del processo di apprendimento.
Le ragioni degli altri - Progetto di integrazione scolastica	Studenti stranieri dell'Istituto e le relative classi di appartenenza	Il progetto riprende le azioni previste dal documento dal titolo: "La via italiana alla scuola interculturale" messo a punto dall'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, attivo presso il MPI (a.s. 2007/2008). In particolare si individuano tre macro-aree sulle quali intervenire: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni per l'integrazione;</li> <li>• Azioni per l'interazione interculturale;</li> <li>• Gli attori e le risorse.</li> </ul>
A scuola di coro	Studenti dell'Istituto interessati	Il laboratorio di CANTO CORALE viene proposto dalla Scuola di Musica 'Fra le Quinte' di Cento e fa parte del progetto "Il Suono e il canto della Pianura 2" finanziato dalla Regione Emilia Romagna. Il progetto coinvolge anche le seguenti scuole di musica: 'Diapason di Budrio, Medardo Mascagni di Medicina, A. Banchieri di Molinella e Impullitti di Pianoro'. Il progetto prevede inoltre la collaborazione della Fondazione Don Giovanni Zanandrea di Cento. Questo corso ha lo scopo di creare un vero e proprio Coro dell'Istituto
Transizione verso il mondo del lavoro	Studenti con d.f. dell'Istituto	Parte del progetto è gestito in autonomia dalla scuola e in parte in collaborazione con la Città del ragazzo all'interno del progetto "Transizione". Possono partecipare al progetto "Transizione" allievi di quarta e quinta che svolgono una programmazione individualizzata e che dimostrino autonomia operativa all'interno di un ambito lavorativo. In questo ambito il tutor aziendale è individuato dalla Città del ragazzo di Ferrara. Da concordare con l'azienda in relazione al tipo di attività.

<b>Progetto Atelier</b>	Adolescenti italiani e stranieri con d.f. che seguono una programmazione individualizzata e alunni del rispettivo gruppo classe	Il laboratorio (atelier) è un momento in cui il piccolo gruppo acquisisce forza e fiducia nelle proprie risorse. Si verificherà quali delle attività sotto riportate saranno ritenute utili per il presente anno scolastico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compravendita</li> <li>• Art Attack: Il laboratorio espressivo Laboratorio di Falegnameria</li> <li>• C'era una volta un Orto</li> <li>• Peer education / metodo di studio</li> <li>• Girovagando</li> <li>• Laboratorio musicale/teatrale</li> <li>• I Mercatini della scuola</li> </ul>
<b>Promozione del successo formativo</b>	Studenti con d.f. affiancati da educatore professionale	Sostenere e accompagnare l'alunno nel processo di crescita. Facilitare i rapporti di amicizia con i compagni, gli apprendimenti e il percorso di sviluppo cognitivo, il lavoro scolastico e l'inserimento nel gruppo classe. Stimolare l'autonomia nello svolgimento di attività legate alla quotidianità. Migliorare l'organizzazione delle proprie attività scolastiche ed extrascolastiche. Potenziare l'autostima. Potenziare le autonomie scolastiche e personali.
<b>Studio con te per il successo formativo</b>	Per le classi 1° il progetto è previsto sia come modalità di recupero per gli alunni che presentano delle insufficienze, sia come modalità di studio pomeridiano per organizzare il materiale e acquisire un metodo di studio. Per le classi 2° saranno individuati studenti dal C.d.C. Il progetto è indirizzato in via prioritaria agli alunni con d.f. affiancati da educatore e agli studenti stranieri.	Sostenere e accompagnare l'alunno nel processo di crescita. Facilitare i rapporti di amicizia con i compagni. Facilitare gli apprendimenti e il percorso di sviluppo cognitivo. Studio Stimolare l'autonomia nello svolgimento di attività legate alla quotidianità. Migliorare l'organizzazione delle proprie attività scolastiche ed extrascolastiche. Potenziare l'autostima. Facilitare il lavoro scolastico. Favorire l'inserimento con il gruppo classe. Potenziare le autonomie scolastiche e personali.
<b>Una rete per l'inclusione</b>	Studenti che presentano caratteristiche di disabilità medio-grave per i quali risulta proficuo il potenziamento delle abilità potenziali e lo sviluppo delle autonomie (propedeutiche ad un efficace percorso inclusivo e di transizione).	Sviluppare nell'alunno con d.f. competenze manuali, potenziare abilità sociali e relazionali. Le aree d'intervento saranno le seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di psicomotricità;</li> <li>• Laboratorio di falegnameria</li> </ul>

**DIPARTIMENTO AUTORIPARATORE- ELETTRICOTECNICO - MECCANICO**

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI/OBIETTIVI
IEMA- Costruzione macchine automatiche	Classe 5M	Lettura di schemi elettrici, lettura di disegni meccanici, collaudo d'impianti.
Meccanicamente	Classi 2M, 3M, 5M	Disegno al PC di particolari meccanici mediante software CAD 3D Autodesk Inventor 2019. Creazione elaborati mediante il software del pacchetto Office (Word, Excel, Powerpoint). Condivisione e archiviazione dati e elaborati mediante la piattaforma gestionale OFFICE365. Lavorazioni alle macchine utensili Tornio parallelo, Trapano a colonna, Fresatrice universale.
Alla ricerca del guasto	Studenti classi 3° e 4° Autoriparatori	Analisi dei guasti più comuni nei motori a combustione interna modalità di ricerca e metodi di riparazione.
Progetto PCTO	Classe 5M	Il progetto nasce principalmente per fornire agli studenti che non prendono parte all'apprendistato le stesse competenze che gli apprendisti acquisiranno durante la formazione interna in azienda. Questo progetto - destinato a una parte della classe - si integra nel progetto PCTO di classe rivolto a tutta la classe, condiviso con il CdC durante la riunione del 01/10/2020.
FisicaLab	Studenti della classe 5M	Il progetto, in collaborazione con il Liceo Ariosto di Ferrara, verte sulla realizzazione di semplici attrezzature per il laboratorio di Fisica a partire dalle specifiche elaborate degli studenti della scuola ferrarese. Una volta ricevute le attrezzature, questi ultimi si occuperanno della taratura e della realizzazione di schede per la conduzione degli esperimenti e di video didattici.

**DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE**

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI/OBIETTIVI
Educazione alla sicurezza stradale	Tutti gli studenti durante i trasferimenti dalla scuola all'impianto sportivo. Le classi 4S e 4A in attività di approfondimento, sensibilizzazione e progettazione di elaborati sul tema della sicurezza stradale. progetto Icaro - Polizia stradale	Imparare ad utilizzare la strada, i marciapiedi e le zone pedonali in modo consono alla propria condizione di cittadino della strada Conoscere le regole della strada per stimolarne il rispetto e migliorare le competenze in strada intesa come spazio pubblico Aumentare la consapevolezza dei giovani rispetto alle responsabilità connesse alle infrazioni ed agli incidenti stradali. Approfondire gli aspetti psicologici legati all'esperienza del limite e alla ricerca di trasgressione, con particolare riferimento agli effetti dell'alcool e/o droghe sulla guida e delle sostanze legate alla cultura dello sballo.
Progetto Corpo, corporeità e postura	Classi 4 e 5	Conoscere gli elementi di fisiologia di base. Percepire gli adattamenti del sistema tonico posturale rispetto allo spazio tempo che ci circonda. Abituarsi a lavorare sulla propriocezione statica e dinamica in rapporto alla quotidianità, agli schemi motori di base, al gesto atletico sportivo, e ad un mansionario legato all'indirizzo professionale scelto. Approfondire, cenni di psicosomatica per riconoscere le correlazioni tra stato emotivo e immagine esteriore. Utilizzare il linguaggio del corpo per migliorare la cura di sé come persona ed essere consapevoli della propria immagine. Apprendere tecniche di ascolto e rilassamento, tecniche del respiro e tecniche di shiatsu.
Progetto Area Motoria	Tutti gli studenti dell'Istituto	<u>Finalità</u> : partecipare alla formazione di base degli studenti ed al progetto complessivo di crescita culturale ed educativa attuato nell'ambito di tutte le discipline. Contribuire al miglioramento del successo scolastico. Consolidare e recuperare un senso di appartenenza alla scuola (classe, Istituto). Affinare la conoscenza del proprio territorio e dell'ambiente naturale. Rivalutare il tempo scolastico come il "tempo-luogo" per apprendere e fare esperienze costruttive. Intervenire sull'integrazione e sul consolidamento del carattere attraverso lo sport di squadra e la pratica di altre discipline. Promuovere sane abitudini di vita. <u>Obiettivi disciplinari</u> : Praticare sport di squadra, promuovere uno spirito di squadra all'interno della classe. Conoscere e praticare sport presenti nel territorio. Partecipare a giornate sportive. <u>Obiettivi educativi</u> : recuperare il senso della regola. Recuperare il significato dei ruoli in ambito sportivo e sociale. Approfondire il significato delle regole civili e della strada. Approfondire il significato dello stare bene. Conoscere il corpo

## DIPARTIMENTO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI
PCTO a.s. 2020 - 2021	Studenti delle classi 3, 4 e 5 di ogni indirizzo del percorso Professionale e Tecnico. Studenti delle classi 2 degli indirizzi Professionali	Posizionare gli studenti presso strutture/enti. Monitorare gli studenti durante i periodi di stage seguendo l'inserimento e tutto il loro percorso. Controllare i registri relativi all'Alternanza Scuola-Lavoro. Costruire del portfolio dello studente. Organizzare incontri per l'Alternanza Scuola-Lavoro e visite aziendali.
Progetto animazione socio culturale	Classi 3S - 3V	<u>Animazione</u> : definizione, obiettivi, professionalità. Drammatizzazione, espressione mimica. Attività grafico pittoriche e manipolative. Il valore del gioco nell'evoluzione della persona. Fasi della progettazione. La progettazione di attività di animazione rivolta ai minori, disabili e anziani.
In-dipendente	Classi 3° 4° e 5°	Conoscenza di tutte le droghe attualmente in uso. Conoscenza dei dati statistici dell'uso di droghe e alcol in Italia.
Penny Wirton	Classi 3° 4° e 5°	Comprensione del metodo di Eraldo Affinati. Preparare gli allievi ad apprendere e utilizzare le principali tecniche di insegnamento/apprendimento tra pari.
Alternanza/Accoglienza a scuola (PCTO)	Studenti che frequentano il 5 anno e non riescono a fare lo stage in strutture esterne.	Supporto e contributo a tutte le attività di accoglienza nelle classi 1°. Aiuto nell'inserimento dei ragazzi con diagnosi. Supporto alle attività di alfabetizzazione di un gruppo di allievi non italofoni, frequentanti l'Istituto.
Progetto O.S.S.	Classi 3°S, 3°V, 4°S, 5°S	Il progetto nasce con l'intento di offrire agli allievi la possibilità di ottenere la qualifica regionale di operatore socio sanitario per implementare la possibilità di inserimento lavorativo di acquisizione di crediti per la continuazione degli studi post diploma.
Sbarramenti aperti: Uno sguardo al futuro	Classi 5S e 5V	Analisi, elaborazione e superamento test ammissione facoltà universitarie a numero chiuso.

**DIPARTIMENTO TECNICO GRAFICO**

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI
Laboratori grafici pomeridiani	Classi 3G, 3H, 4G, 4H, 5G, 5H	Ripasso e approfondimento delle funzioni dei software Adobe spiegate e sperimentate in classe. Realizzazione dei compiti a casa con l'ausilio del computer. Lavori di gruppo. Sportelli e corsi di recupero dei debiti formativi.
Progetto Calligrafia	Classi 2H, 2G	L'obiettivo del progetto è quello di fornire agli studenti gli strumenti utili ad osservare e capire meglio gli stimoli visivi che si trovano davanti quotidianamente. Andare oltre l'aggettivo "bello", che non ha valore a livello progettuale, e prestare attenzione a cosa funziona e cosa no a livello formale, ritmico e compositivo. Imparare a conoscere gli strumenti utili alla pratica della Calligrafia. Attivare una pratica-ragionata per acquisire fiducia nelle proprie capacità sceniche. Sperimentare e sviluppare nuovi modelli di scrittura personale. Migliorare la propria scrittura.
Beviamo senza plastica	Tutti gli Studenti	Partendo dagli ultimi movimenti studenteschi e manifestazioni, cogliamo l'occasione per richiedere un impegno da parte di tutti gli alunni nella diminuzione della plastica prodotta a scuola. In oltre si potrebbe realizzare un contenitore per la raccolta differenziata della sola plastica, in modo da fare evidenziare il consumo enorme di tale materiale
Comunicazione Taddia orientamento	Alcuni studenti di 5H e 5G. Verrà fatto un casting per le voci narranti che potrà coinvolgere studenti di altre classi e vari docenti.	Vista la situazione di emergenza sanitaria, l'attività di orientamento, sia in entrata che in uscita, per il corrente anno scolastico va riformulata e riorganizzata con modalità diverse, rispetto al passato. La finalità di questo progetto è di produrre con risorse interne il materiale multimediale accessorio all'attività di orientamento.
Sala da tè	Classi 5°G e 5°H	Progettare elaborati grafici utilizzando linguaggi diversi (verbali, iconici, materici, multimediali) che mostrino come l'esperienza della disabilità sia una ricchezza per la vita personale e sociale e come l'atmosfera della sala da tè faccia risaltare questa ricchezza
Progetto serigrafia artigianale, tecnica e pratica	Classi 3°G e 3°H	Nozioni tecniche, storiche e comparative rispetto agli altri metodi di stampa. Limiti e vantaggi della serigrafia per poter produrre un elaborato da portare alla fase di laboratorio. Progetto e sviluppo di elementi grafici riproducibili in serigrafia Stampa monocoloro su t-shirt e su carta (poster formato 35x50cm) Esperienza individuale di stampa.



## DIPARTIMENTO UMANISTICO - LINGUISTICO

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI
Accoglienza classi prime	Tutti gli studenti delle classi prime	<p><u>Prima giornata</u>: attività di socializzazione, conoscenze del gruppo classe e dei docenti del <u>Consiglio di classe</u>: (2 ore)</p> <p><u>Seconda giornata</u>: il Regolamento della scuola (1 ora) e incontro con la vicepreside ed i Tutor (2 ore).</p> <p>Il progetto 'Accoglienza' comprende anche l'incontro con i genitori delle classi prime.</p>
Progetto Istagram	Classi aperte. Studenti dell'indirizzo grafico	Corso di formazione pomeridiano tenuto dall'A.T. Sig.ra S. Rossi per gli studenti interessati a formare il gruppo 'social. Le fotografie saranno raccolte in un contenitore unico nella nostra rete d'istituto, mentre l'impaginazione e la produzione dei post saranno curate dagli studenti.
Solidarietà e legalità	Classe di 5 C, 5H, 5G, 4C, 4G, 4H	<p>Lettura di alcuni passi del libro 'Zanna Blu' prefazione Margherita Hach autore Carmelo Musumeci ex ergastolano.</p> <p>Lettura e commento di alcuni capitoli del libro 'LA GIUSTIZIA CAPOVOLTA' di Padre Francesco Ochetta, gesuita cappellano in vari carceri. Visione del documentario 'FRATELLI E SORELLE' storie di carcere. Visione di documentari riguardo il carcere della 'Dozza'.</p> <p>Contenuti riguardanti il concetto di giustizia riparativa.</p> <p>Valore dei testimoni vittime della mafia e del loro impegno nel volontariato in carcere.</p>
Confini		<p>Il Progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzare il contributo di ogni partecipante alla creazione di una propria identità, lavorando in relazione con il gruppo e il mondo circostante.</li> <li>- promuovere l'autostima e il riconoscimento di un SE portatore di cambiamento e valori</li> <li>- riconoscere il confine tra me e l'altro riflettere sul cambiamento e sulle strategie che si possono creare</li> <li>- educare all'ascolto attivo e alla comprensione dei bisogni</li> </ul>
Creatività		<p>Il progetto prevede nello specifico:</p> <p>Prima Fase (riconoscimento):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce, se stessi come portatori di cambiamento e creativi</li> <li>- descrivere e associare a diverse situazioni e persone (il sé e l'altro)</li> </ul> <p>Seconda fase (sperimentazioni grafiche pittoriche, manipolative e plastiche):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accoglie e accetta le opinioni e le proposte dei compagni nella realizzazione delle produzioni (il sé e l'altro);</li> </ul> <p>Terza fase (esperienze di educazione estetica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'espressione artistica di un dipinto e le confronta alle proprie esperienze ed emozioni (il sé e l'altro);</li> <li>- descrive e interpreta le immagini di un'opera (i discorsi e le parole);</li> <li>- riconosce alcune tecniche artistiche e le sperimenta (linguaggi, creatività ed espressione);</li> </ul> <p>Il percorso delle attività sarà documentato attraverso osservazioni scritte, materiale audiovisivo e fotografico e lavori dei ragazzi.</p>

## PROGETTI TRASVERSALI

PROGETTO	CLASSI	COTENUTI
IeFP - Rafforzamento per gli Esami di Qualifica	Classi 3° a qualifica in regime sussidiario: a.s. 20019/2020	Le classi lavoreranno specificatamente approfondendo i contenuti della qualifica professionale
Laboratorio di potenziamento	Classi 1° e 2° individuate dal gruppo di progetto, gli studenti stranieri di livello A1, A2, B1 presenti nella scuola e gli studenti delle classi in cui risulta elevato il rischio di dispersione scolastica.	I contenuti trattati nei singoli gruppi saranno stabiliti dalle docenti coinvolte nel laboratorio di potenziamento e saranno gli argomenti previsti dalla programmazione d'Istituto facendo particolare attenzione alla comprensione di testi per lo studio e alle materie scientifiche. Nel laboratorio non cambiano i contenuti ma cambia l'approccio alla materia e l'organizzazione della didattica e del processo di apprendimento.
Progetto accoglienza classi prime	Classi 1° e i loro genitori.	<u>Prima giornata</u> : attività di socializzazione, conoscenze del gruppo classe e dei docenti del Consiglio di classe. (2 ore) Seconda giornata: Il Regolamento della scuola (1 ora) e incontro con la vicepreside ed i Tutor (2 ore). Il progetto Accoglienza comprende anche l'incontro con i genitori delle classi prime.
Far scuola ma non a scuola	Gli allievi/e delle classi dell'I.I.S. F.lli Taddia su specifica richiesta della famiglia del ragazzo/a con difficoltà di frequenza.	I contenuti da erogare nelle diverse discipline verranno condivisi tra i docenti della scuola in ospedale e/o domiciliare con i docenti curricolari delle classi di inserimento degli studenti coinvolti nel progetto condiviso con il consiglio di classe.
Messa alla prova	Gli allievi/e delle classi su specifica richiesta del Consiglio di Classe in accordo con la famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sostenere il formarsi di un'autocoscienza matura relativamente all'appartenenza di genere ed alle differenze interculturali</li> <li>· Riconoscersi negli altri, imparando ad aiutare e chiedere aiuto</li> <li>· Individuare la propria identità sociale</li> <li>· Acquisire la capacità di comunicare efficacemente con gli altri</li> <li>· Imparare a rispettare orari ed impegni</li> <li>· Favorire il clima di collaborazione tra scuola, famiglia e territorio</li> <li>· Favorire la conoscenza di adulti che rappresentino autorevolezza ed ascolto agli occhi di adolescenti spesso emarginati scolasticamente e socialmente</li> </ul>

<p><b>Quale scelta dopo il diploma</b></p>	<p>Tutte la classi 3, 4 e 5</p>	<p>Per quanto riguarda il progetto “Quale scelta dopo il diploma”, 1 incontro in ogni classe 5, della durata di 2 ore. Dove vengono illustrati gli argomenti elencati nei contenuti con approfondimenti richiesti anche dagli studenti.</p> <p>Prima degli incontri verrà somministrato un questionario per valutare le scelte o gli orientamenti dei ragazzi rispetto al loro percorso post - diploma.</p> <p>Per quanto riguarda la Fiera dell'orientamento: Visita delle classi ai Laboratori, conferenze e workshop in vari luoghi nel centro di Cento (FE)</p> <p>Per il bus dell'orientamento: 5 visite alle aziende del territorio per comprendere le richieste di competenze richieste del mercato del lavoro con un incontro preliminari in preparazione della stessa e un incontro di restituzione.</p> <p>Progetto Steam; moduli di durata variabile dove vengono presentati sia il mondo del lavoro che quello universitario e dell'alta formazione rivolti a studenti di diversi indirizzi dell'istituto rispettando gli interessi manifestati.</p>
<p><b>Educare alla legalità: Giovani, devianze e legalità</b></p>	<p>Tutte le classi abbinata secondo la tematica trattata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fenomeno del bullismo</li> <li>• educazione alla legalità</li> <li>• abuso di sostanze (alcoliche e/o stupefacenti)</li> <li>• navigazione sicura (Internet) per sensibilizzare studenti e docenti in tal senso</li> </ul>
<p><b>Volontariato Natale 2020</b></p>	<p>Progetto aperto a tutti gli studenti, ad adesione volontaria in accordo con la famiglia.</p>	<p>Il progetto ha l'intento di promuovere la cultura della solidarietà nei giovani e valorizzare, allo stesso tempo, il senso di appartenenza ad una comunità scolastica solidale e sensibile nei confronti del tessuto sociale di appartenenza.</p>