



Classi Prime
Tutte le classi del Tecnico

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docenti: Tutti i docenti delle classi Prime

Testo in uso: PRESENTE PASSATO PRESENTE - VOLUME 1 – Calvani Vittoria –
Ed. A. Mondadori Scuola

ISBN: 9788824777278

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso dall'insegnante
tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive)
e Registro elettronico.

Classi Prime A.S. 2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO Storia					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI AREA GENERALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Dalla Preistoria alla Storia	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate; Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; Riconoscere le origini	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente e la civiltà giudaica. Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il proprio territorio	-Dalla Preistoria alle civiltà del Mediterraneo; -Le civiltà della Mesopotamia; -La civiltà egizia; -Le civiltà dell'antica Palestina.	STRUMENTI: -Libro di testo; -Visione di video o film; Spiegazioni del docente; -Mappe concettuali presenti nel libro di testo METODOLOGIE: -Lezione frontale; -Discussioni guidate; - Flipped classroom; -Laboratori storiografici di analisi di fonti	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 7, 10 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale.

		storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	rio; Lessico di base della storiografia.		primarie; -Lavoro in piccoli gruppi. VERIFICHE: - Orali; - Scritte.	
La civiltà greca	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimento esemplificativo relativo alla civiltà greca; Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio;	-Dalle origini della civiltà greca all'età di Alessandro Magno; -Minoici e Micenei; -L'età arcaica e la civiltà greca; -Sparta e Atene; -Le guerre persiane; -L'età classica e la guerra del Peloponneso; -La crisi della polis e Alessandro Magno;	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 7, 10 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale.

			Lessico di base della storiografia.			
Roma dalla Monarchia alla fine della Repubblica	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimento esemplificativo relativo alla civiltà romana; Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio; Lessico di base della storiografia.	-Dall'Italia preromana alla Roma repubblicana; -L'Italia delle origini; -Roma: la fondazione e la monarchia; -La repubblica di Roma e la conquista dell'Italia; -Le guerre puniche; -La crisi della Repubblica.	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 7, 10 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale.
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe.					In base agli argomenti trattati.



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “F.lli
TADDIA”



Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Prof.le: Manutenzione e assistenza tecnica,
Servizi commerciali, Servizi socio-sanitari



Classi Seconde
Tutte le classi del Tecnico

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia
Docenti: Tutti i docenti delle classi Seconde

Testo in uso: PRESENTE PASSATO PRESENTE. Dalla Roma imperiale all'Alto
Medioevo - VOLUME 2 – Calvani Vittoria – Ed. A. Mondadori
Scuola

ISBN: 9788824777339

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso dall'insegnante
tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive)
e Registro elettronico.

Classi Seconde A.S. 2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO Storia					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI AREA GENERALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
L'Impero Romano	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente; Riconoscere le caratteristiche	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate; Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica; Riconoscere le origini	Le civiltà tardo antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; La civiltà romana e l'avvento del Cristianesimo; Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio; Lessico di base della	-L'età d'oro dell'Impero Romano; -Dalla crisi della Repubblica Romana alla crisi del III secolo; -La diffusione del Cristianesimo; -Da Diocleziano alla fine dell'Impero Occidentale.	STRUMENTI: -Libro di testo; -Visione di video o film; Spiegazioni del docente; -Mappe concettuali presenti nel libro di testo METODOLOGIE: -Lezione frontale; -Discussioni guidate; - Flipped classroom; -Laboratori storiografici di	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 7, 10 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale.

	essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	storiografia.		analisi di fonti primarie; -Lavoro in piccoli gruppi. VERIFICHE: - Orali; - Scritte.	
Il Medioevo cristiano e islamico	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Le civiltà tardo antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; L'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con	-I regni Romano-Barbarici; -I Longobardi; -L'età d'oro dell'Impero Bizantino; - Strutturazione della Chiesa e diffusione del cristianesimo; -Nascita ed espansione dell'Islam.	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 7, 10 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale.

			riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio; Lessico di base della storiografia.			
Il Medioevo europeo	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Le civiltà tardo antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale; Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio. Lessico di base della storiografia.	-L'Impero Carolingio; -Il Sacro Romano Impero; -Il feudalesimo: peculiarità ed evoluzione; -L'espansione araba, normanna e ungara in Europa.	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 7, 10 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale.
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe.					In base agli argomenti trattati.



STITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Prof.le: Manutenzione e assistenza tecnica,
Servizi commerciali, Servizi socio-sanitari



Classi Terze Tecnico

Indirizzo: Grafica e comunicazione

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docenti: Tutti i docenti delle classi Terze

Testo in uso: Una storia per il futuro vol.1. Medioevo ed Età moderna,
Vittoria Calvani, Ed. A. Mondadori Scuola

ISBN: 978.88.24.77053.8

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso
dall'insegnante tramite piattaforma Microsoft 365
(Teams, One Note, One Drive) e Registro elettronico.

Classi Terze A.S. 2025-26	PROGRAMMA PREVENTIVO Storia 					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI AREA GENERALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Uda 1: La rinascita del Basso Medioevo	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel	- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-	- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. - Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. - Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. - Innovazioni scientifiche e	-La rinascita dopo il Mille -Impero e Papato -Le monarchie feudali	STRUMENTI -Libro di testo -Visione di video o film; - Spiegazione del docente; -Mappe concettuali presenti nel libro di testo METODOLOGIE -Lezione frontale; -Discussioni guidate; - Flipped classroom; -Lavoro in piccoli gruppi.	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;

	corso del tempo. istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. -Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. - Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. – - Utilizzare il lessico delle scienze storico-	tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. - Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. - Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. - Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). - Lessico delle scienze storico-sociali. - Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli		VERIFICHE - Orali - Scritte	
--	--	---	--	--	--

		sociali. -Utilizzare ed applicare categorie,metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	interpretativi; periodizzazione). - Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)			
Uda 2: Poteri in lotta: il Papato contro l' Impero	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	-Le crociate -La rinascita delle città -I Comuni e l'Impero -Dai Comuni alle Signorie	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	
Uda 3: Il tramonto del Medioevo e il Rinascimento	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	-La crisi del Trecento -Le monarchie nazionali e le signorie regionali -L'Umanesimo e il	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>

				Rinascimento		
Uda 4: I nuovi orizzonti del Cinquecento	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	-Le scoperte geografiche e le conquiste coloniali	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>
Uda 4: L'età delle guerre di religione	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	-La Riforma protestante -La Controriforma cattolica -Caratteri ed eventi principali del Seicento	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1</i>
Cittadinanza	Secondo quanto stabilito dal Consiglio di classe					In base agli argomenti trattati

Classi Quarte
Tutte le classi del Tecnico

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docenti: Tutti i docenti delle classi Quarte

Testo in uso: (Una) Storia per il futuro – Volume 2 – Dal Seicento
all'Ottocento(Calvani Vittoria) Ed. A. Mondadori Scuola

ISBN: 97888247870606

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso dall'insegnante
tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive)
e Registro elettronico.

Classi Quarte	PROGRAMMA PREVENTIVO Storia					
A.S. 2025-2026						
UdA / Modulo	COMPETENZE DI AREA GENERALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Il Seicento, secolo di crisi	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). -Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e	<i>Eventuale raccordo con la storia di fine Cinquecento: riforma Protestante, Controriforma e conflitti di religione.</i> La crisi del Seicento. L’Assolutismo in Francia. La Monarchia Costituzionale in Gran Bretagna.	STRUMENTI -Libro di testo -Visione di video o film; Spiegazioni del docente; -Mappe concettuali presenti nel libro di testo METODOLOGIE -Lezione frontale; -Discussioni guidate; - Flipped classroom; -Lavoro in piccoli gruppi.	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;

		-Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. -Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. -Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. -Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. -Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).		VERIFICHE - Orali - Scritte	
Il Settecento, età	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Cenni ai principali	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE:

delle rivoluzioni				conflitti. Rivoluzione Industriale. Rivoluzione Americana. Rivoluzione Francese.		1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
L'Ottocento	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Napoleone. La Restaurazione. I moti europei. Il Risorgimento. L'Italia Unita fino alla crisi di fine secolo. Indipendenza greca e unificazione tedesca.	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In base agli argomenti trattati



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “F.lli TADDIA”

Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Prof.le: Manutenzione e assistenza tecnica,
Servizi commerciali, Servizi socio-sanitari



Classi Quinte Tutte le classi del Tecnico

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docenti: Tutti i docenti delle classi Quinte

Testo in uso: (Una) Storia per il futuro – Volume 3 – Il Novecento e oggi
(Calvani Vittoria) Ed. A. Mondadori Scuola

ISBN: 9788824770675

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso dall'insegnante
tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive)
e Registro elettronico.

Classi Quinte A.S. 2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO Storia					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI AREA GENERALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
La Belle époque e la Grande Guerra	- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. - Analizzare problematiche significative del periodo considerato. - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. - Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni	- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). - Modelli culturali a confronto: conflitti,	<i>Eventuale raccordo con la storia di fine Ottocento:</i> <i>Seconda Rivoluzione Industriale e Imperialismo</i> La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale	STRUMENTI -Libro di testo -Visione di video o film; - Spiegazioni del docente; -Mappe concettuali presenti nel libro di testo METODOLOGIE -Lezione frontale; -Discussioni guidate; - Flipped classroom; -Lavoro in piccoli gruppi.	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;

		culturali in un'ottica interculturale. - Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. - Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. - Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. - Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-	scambi e dialogo interculturale. - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. - Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. - Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).		VERIFICHE - Orali - Scritte	
--	--	--	--	--	--	--

		economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento. - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.	- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. - Carte internazionali dei diritti. - Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.			
--	--	---	--	--	--	--

La notte della democrazia	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Una pace instabile La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin Il fascismo La crisi del '29 Il nazismo Preparativi di guerra	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
I giorni della follia	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	La Seconda guerra mondiale La "guerra parallela" dell'Italia Il mondo nel dopoguerra	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
L'equilibrio del terrore	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	La "guerra fredda" in Occidente e in Oriente La decolonizzazione Il periodo della distensione Il Sessantotto La fine del sistema comunista	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
L'Italia in Europa	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	L'Italia della ricostruzione Gli anni del "boom" L'Unione europea	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12

				Dal Sessantotto a Tangentopoli		ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
L'età attuale	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	La globalizzazione Stati sovrani e organismi sovranazionali L'11 settembre 2002 La crisi del mondo islamico La questione ecologica	Vedi modulo 1	COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6, 8 EDUCAZIONE CIVICA: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12 ASSI CULTURALI: Asse dei linguaggi; Asse storico-sociale;
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In base agli argomenti trattati

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.