



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Professionale: Manutenzione assistenza tecnica,
Industria e Artigianato per il Made in Italy,
Servizi commerciali, Servizi sanità e assistenza sociale

Ufficio del Dirigente Scolastico
elena.accorsi@ipsia100.it



Classi prime

Indirizzo: Tecnico – Grafica e Comunicazione

PIANO DI LAVORO

Disciplina: GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: "GEO di BASE in 32 lezioni" di M.V. Menichetti, V. Lavatelli, E. Nosedà – edizione Principato

ISBN: 9788841613801

Altro materiale: Schemi ed appunti elaborati dai docenti, materiale condiviso tramite piattaforma Teams e registro elettronico (video, presentazioni), materiale fruibile in laboratorio

Classi prime A.S. 2025/2026		PROGRAMMA PREVENTIVO GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA				
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1.ORIENTAMENTO E RETIKOLO GEOGRAFICO	<i>AREA GENERALE d.P.R. 15/03/2010 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA</i> <i>Linee Guida_Allegati A</i> Biennio - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	A1: Sapere come individuare i punti cardinali e come orientarsi rispetto al Sole di giorno e rispetto alla Stella Polare di notte	-Conoscere i punti cardinali e identificarli nell'orientarsi rispetto al Sole; -Conoscere il ruolo della Stella Polare per l'orientamento; -Localizzare la posizione di un punto sulla Terra utilizzando la latitudine e la longitudine; -Conoscere il concetto di fuso orario, individuare la linea del cambiamento di data e calcolare l'ora di diverse località	- Punti cardinali - Reticolo geografico - Coordinate geografiche (latitudine e longitudine) - Fusi orari	MATERIALI: -Libro di testo -Schemi predisposti dalla docente per mettere in evidenza i contenuti fondamentali, a volte per semplificare o per approfondire le conoscenze proposte. -Video tratti dal libro di testo o dal web METODOLOGIE: -Lezione frontale il più possibile partecipata - Visione di video per stimolare interesse e curiosità - Analisi di immagini, grafici e carte tematiche -Disegno di modelli e schemi -Attività di laboratorio inerenti gli argomenti trattati	AREA GENERALE C5, C12, C13, C16 COMPETENZE CHIAVE C1, C3, C4, C5 ED. CIVICA C10
		A2: Sapere localizzare la posizione di un punto sulla Terra utilizzando la latitudine e la longitudine nel reticolo geografico A3: Applicare il concetto di fuso orario per calcolare l'ora di diverse località ed individuare la linea del cambiamento di data				ASSI CULTURALI - matematico - scientifico-tecnologico - dei linguaggi - storico-sociale
2.LA TERRA ED I SUOI SISTEMI	<i>AREA GENERALE d.P.R. 15/03/2010 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA</i> <i>Linee Guida_Allegati A</i> Biennio comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una	A4: Sapere analizzare la differenza tra tempo meteorologico e clima, facendo riferimento agli elementi ed i fattori climatici utili per individuare le fasce climatiche terrestri ed italiane	-Conoscere gli elementi climatici ed i fattori climatici per descrivere le condizioni dell'atmosfera; -Conoscere la differenza tra clima e tempo meteorologico; -Descrivere i 5 gruppi climatici secondo la	- I climi terrestri - Biomi ed ecosistemi - Le risorse della Terra - Le carte climatiche - Cambiamenti climatici: il riscaldamento globale e l'impatto dell'uomo sul sistema climatico - Le risorse energetiche	MATERIALI: -Libro di testo -Schemi predisposti dalla docente per mettere in evidenza i contenuti fondamentali, a volte per semplificare o per approfondire le conoscenze proposte. -Video tratti dal libro di	AREA GENERALE C2, C4, C5, C6, C12, C13, C14, C16 COMPETENZE CHIAVE C1, C3, C4, C5 ED. CIVICA C4, C6, C7, C10

	dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	A5: Comprendere la portata del cambiamento climatico e dell'impatto dell'uomo sul sistema climatico A6: Saper descrivere ed analizzare le previsioni dei modelli climatici futuri elaborati dagli scienziati A7: Saper distinguere le risorse naturali del nostro pianeta (risorse biologiche e minerarie) in risorse energetiche e risorse materiali A8: Comprendere il significato di risorsa rinnovabile e saper distinguere le risorse secondo i tempi di rinnovamento A9: Individuare i cicli di energia e di materia: l'impatto sull'ambiente delle risorse energetiche fossili e verdi A10: Calcolare la propria impronta ecologica e paragonarla ai dati del mondo e dell'Italia A11: Saper definire il termine di sostenibilità e riferirlo alle tre	classificazione di Koppen e descrivere le regioni climatiche italiane; -Conoscere la portata del cambiamento climatico, analizzando le cause del riscaldamento globale: l'effetto serra e l'impatto ambientale; -Conoscere le principali risorse naturali del nostro pianeta e sapere classificare le risorse in rinnovabili e non rinnovabili in base ai tempi; -Conoscere l'impatto sull'ambiente delle principali risorse energetiche fossili e verdi; -Conoscere il ciclo di produzione di energia dalle diverse risorse collegandole al concetto di risparmio energetico ed efficienza energetica; -Conoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente attraverso il calcolo dell'impronta ecologica e saper dibattere sui risultati ottenuti; -Conoscere il significato del termine sostenibilità ed applicarlo ai tre ambiti economico, sociale ed ambientale facendo riferimento ai	naturali 7.Tempo di rinnovamento 8.Risorse rinnovabili e non rinnovabili 9. Risparmio energetico ed efficienza energetica 10.Impatto ambientale ed impronta ecologica 11.La sostenibilità e le tre dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica, sociale	testo o dal web METODOLOGIE: -Lezione frontale il più possibile partecipata - Visione di video per stimolare interesse e curiosità - Analisi di immagini, grafici e carte tematiche -Disegno di modelli e schemi	ASSI CULTURALI - matematico - scientifico-tecnologico - dei linguaggi - storico-sociale
--	---	--	---	---	---	--

		dimensioni sociale, ambientale ed economico	17 obiettivi dell'Agenda 2030;			
3.LA PRESENZA DELL'UOMO	<i>AREA GENERALE d.P.R. 15/03/2010 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA</i> <i>Linee Guida_Allegati A</i> Biennio • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	A12: Descrivere e analizzare le caratteristiche strutturali e le funzioni chiave dello spazio urbano (es. centro storico, periferia, aree metropolitane) A13: Classificare e spiegare le principali forme di agricoltura (es. intensiva, biologica, di sussistenza) e individuare e descrivere gli ecomosaici presenti nel territorio A14: Valutare criticamente l'impatto ambientale, sociale ed economico delle diverse fonti di energia (rinnovabili e non rinnovabili) sulla vita umana A15: Distinguere le pratiche di agricoltura OGM e Biologica (BIO), argomentando in modo strutturato e bilanciato i rispettivi benefici (PRO) e rischi (CONTRO) A16: Identificare le caratteristiche dei principali settori (primario, secondario,	-Saper analizzare la carta dell'impronta ecologica nell'analisi dell'impatto urbano; -Conoscere gli strumenti di analisi della qualità di vita nello spazio urbano; - Conoscere le differenze tra le agricolture dei paesi sviluppati e i paesi non sviluppati o in via di sviluppo dalla cartografia; -Saper interpretare le carte di import ed export globale, analizzando gli strumenti dell'e-commerce; -Conoscere lo spazio urbano e le sue caratteristiche; -Conoscere i 3 settori industriali;	1.Lo spazio urbano 2.I settori economici: primario, secondario, terziario. 3.Il settore terziario avanzato / quaternario	MATERIALI: -Libro di testo -Schemi predisposti dalla docente per mettere in evidenza i contenuti fondamentali, a volte per semplificare o per approfondire le conoscenze proposte. -Video tratti dal libro di testo o dal web METODOLOGIE: -Lezione frontale il più possibile partecipata - Visione di video per stimolare interesse e curiosità - Analisi di immagini, grafici e carte tematiche -Disegno di modelli e schemi	AREA GENERALE C2, C4, C5, C6, C12, C13, C14, C16 COMPETENZE CHIAVE C1, C3, C4, C5,C6 ED. CIVICA C6, C7, C10 ASSI CULTURALI - matematico - scientifico-tecnologico - dei linguaggi - storico-sociale

		terziario) e distretti industriali, distinguendo l'Industria classica dall'Industria 4.0 in termini di tecnologie, organizzazione e impatto economico-sociale A17: Descrivere il settore quaternario e riconoscere il valore aggiunto dei servizi nei settori di sviluppo classici				
4.L'ITALIA	<i>AREA GENERALE d.P.R. 15/03/2010 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA Linee Guida_Allegati A Biennio</i> • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	A18: Saper interpretare le carte delle coste italiane ed individuare le caratteristiche fisiche dell'Italia A19: Individuare le principali cause del dissesto idrogeologico che interessa tutto il territorio nazionale italiano A20: Analizzare e descrivere gli aspetti economici (settori primario, secondario, terziario e quaternario), sociali e culturali caratteristici dell'Italia A21: Analizzare con attenzione la dinamica dell'import/export e il valore strategico e	-Conoscere la linea costiera della nazione; -Conoscere le regioni e la rete urbana tra province, comuni e metropolitane; -Conoscere il dissesto idrogeologico che attanaglia la nazione; -Conoscere la ricchezza linguistica dialettale della nazione; -Conoscere l'import e l'export e il Made in Italy; -Conoscere la struttura economica nazionale: saper analizzare i settori primario, secondario, terziario e quaternario della nazione; -Conoscere l'importanza dei siti patrimonio culturale e saperli descrivere le caratteristiche;	1.Il territorio italiano 2.Enti locali e città 3.Il patrimonio culturale dell'Italia e dell'UNESCO 4.Popolazione in Italia 5.Economia Italiana	MATERIALI: -Libro di testo -Schemi predisposti dalla docente per mettere in evidenza i contenuti fondamentali, a volte per semplificare o per approfondire le conoscenze proposte. -Video tratti dal libro di testo o dal web METODOLOGIE: -Lezione frontale il più possibile partecipata - Visione di video per stimolare interesse e curiosità - Analisi di immagini, grafici e carte tematiche -Disegno di modelli e schemi -Attività di laboratorio inerenti gli argomenti trattati	AREA GENERALE C2, C4, C5, C6, C12, C13, C14, C16 COMPETENZE CHIAVE C1, C3, C4, C5,C6 ED. CIVICA C6, C7, C10 ASSI CULTURALI - matematico - scientifico-tecnologico - dei linguaggi - storico-sociale

		l'impatto del fenomeno Made in Italy A22: Saper analizzare la carta e i grafici dei flussi migratori in termini di emigrazione ed immigrazione A23: Saper visualizzare ed interpretare la storia nei cambiamenti sia di gestione urbana che di integrazioni dialettali A24: Saper analizzare la carta dei siti UNESCO e i siti misti				
5.LA GLOBALIZZAZIONE	<i>AREA GENERALE d.P.R. 15/03/2010 RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI USCITA Linee Guida_Allegati A Biennio</i> • comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di	A25: Definire e analizzare il concetto di Globalizzazione, identificando le sue principali dimensioni (economica, culturale, politica) A26: Valutare criticamente l'impatto e il ruolo strategico delle telecomunicazioni e delle reti digitali (Internet) nella diffusione di massa di servizi, commercio e cultura A27: Argomentare in modo strutturato i benefici (PRO) e i rischi (CONTRO) derivanti	-Conoscere il concetto di Globalizzazione; -Comprendere l'importanza delle telecomunicazioni per la diffusione di massa in termini di rete di servizi, commercio e cultura; -Conoscere PRO e CONTRO nella diffusione di massa; -Conoscere le necessità dello sviluppo in termini di sostenibilità, riduzione dell'impatto e degli sprechi; -Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 mondiale contro l'inquinamento e confrontarli con la recente Cop29; -Sapere descrivere le	1.Guerre e flussi migratori 2.Gli Stati e l'ONU 3.Agenzie Governative e Non Governative: ONU e le Agenzie all'ONU afferenti 4.La Globalizzazione: aspetti generali e impatto 5.Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030	MATERIALI: -Libro di testo -Schemi predisposti dalla docente per mettere in evidenza i contenuti fondamentali, a volte per semplificare o per approfondire le conoscenze proposte. -Video tratti dal libro di testo o dal web METODOLOGIE: -Lezione frontale il più possibile partecipata - Visione di video per stimolare interesse e curiosità - Analisi di immagini, grafici e carte tematiche -Disegno di modelli e schemi	AREA GENERALE C2, C4, C5, C6, C12, C13, C14, C16 COMPETENZE CHIAVE C1, C3, C4, C5,C6 ED. CIVICA C6, C7, C10 ASSI CULTURALI - matematico - scientifico-tecnologico - dei linguaggi - storico-sociale

	sistema e di complessità	dalla diffusione di massa di informazioni e servizi (es. disuguaglianze digitali, fake news, democratizzazione) A28: Spiegare le necessità e i principi dello sviluppo sostenibile, identificando strategie concrete per la riduzione dell'impatto ambientale e degli sprechi (es. economia circolare) A29: Saper interpretare gli Obiettivi (17) dell'Agenda 2030 e saperli confrontare con la recente Cop 29 A30: Sapere riconoscere le caratteristiche delle diverse organizzazioni governative e non governative che operano a livello globale ed indicarne i principali obiettivi	principali organizzazioni governative e non governative che operano a livello globale;			
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe.					In funzione degli argomenti trattati.

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Area generale	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
DECRETO 24 MAGGIO 2018, N. 92 – Allegato 1	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024

Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 – Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
---	--	---