



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Professionale: Manutenzione assistenza tecnica,
Industria e Artigianato per il Made in Italy,
Servizi commerciali, Servizi sanità e assistenza sociale



Ufficio del Dirigente Scolastico
elena.accorsi@ipsia100.it



Classi prime

Tutti gli indirizzi

PIANO DI LAVORO

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: M.R. Cattani, *Partecipando*, 2 ed., Paravia/Sanoma, 2025

ISBN: 9788839567857

Altro materiale: La Costituzione della Repubblica Italiana allegata al libro di testo; eventuali appunti, slides e altro materiale condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Classi prime A.S. 2025/2026		PROGRAMMA PREVENTIVO DIRITTO ED ECONOMIA				
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. INTRODUZIONE AL DIRITTO	<i>Competenza di area generale n. 1:</i> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. <i>Competenza al termine del biennio:</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	-Saper individuare e distinguere le principali fonti normative con particolare riferimento alla Costituzione italiana; -Individuare le caratteristiche della norma giuridica; -Saper definire la sanzione e riconoscere le varie tipologie della stessa; -Saper individuare le vicende di una norma giuridica.	-Conoscere il sistema delle fonti normative e loro gerarchia; -Conoscere il concetto di norma giuridica e di ordinamento giuridico; -Conoscere il concetto di sanzione: tipologia e scopi; -Conoscere il significato di entrata in vigore ed abrogazione della norma giuridica.	-Il sistema gerarchico delle fonti del diritto; -Il concetto di norma giuridica e di ordinamento giuridico; -La sanzione: le varie tipologie e scopi; -L'entrata in vigore della norma giuridica e la sua abrogazione.	-Libro di testo in adozione alla classe; -la Costituzione italiana allegata al libro di testo; -Schemi e/o mappe illustrate in classe e/o condivise mediante consegna di schede o sulla piattaforma Teams; -Verifiche orali e/o scritte, strutturate, semistrutturate.	AREA GENERALE C1, C2, C4 COMPETENZE CHIAVE C5, C6 ED. CIVICA C1, C3 ASSI CULTURALI - Storico-sociale
2. IL DIRITTO E LE PERSONE	<i>Competenza di area generale n. 1:</i> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	-Saper identificare i soggetti del diritto e le loro capacità; -Conoscere e comprendere i principali diritti legati alla persona fisica;	-Conoscere il concetto di persona fisica; -Conoscere la differenza tra capacità giuridica e d'agire; -Conoscere i principali diritti delle persone fisiche;	-la persona fisica come soggetto di diritto; -le capacità della persona fisica; -I principali diritti legati alla persona fisica; -la famiglia nell'evoluzione storica;	-Libro di testo in adozione alla classe; -Schemi e /o mappe illustrate in classe e/o condivise mediante consegna di schede o sulla piattaforma Teams; -Verifiche orali e/o scritte, strutturate, semistrutturate.	AREA GENERALE C1, C4 COMPETENZE CHIAVE C5, C6 ED. CIVICA C1, C3

	<i>Competenza al termine del biennio:</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	-Saper comprendere le relazioni tra i membri della famiglia; -Essere in grado di riconoscere i principali diritti-doveri che caratterizzano i rapporti familiari secondo i diversi modelli giuridici (matrimonio, unione civile, convivenza); -Saper individuare le principali tipologie di organizzazioni collettive e comprenderne il ruolo.	-Conoscere il significato di famiglia secondo l'evoluzione storica; -Conoscere i diritti-doveri derivanti dal matrimonio e dagli altri di modelli giuridici; -Conoscere le organizzazioni collettive come soggetti del diritto.	-i diritti-doveri della famiglia secondo i diversi modelli giuridici; -le organizzazioni collettive.		ASSI CULTURALI - Storico-sociale
3. LO STATO E LA COSTITUZIONE	<i>Competenza di area generale n. 1:</i> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. <i>Competenza al termine del biennio:</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela	-Saper definire lo Stato e i suoi elementi costitutivi; -Saper distinguere tra forme di Stato e forme di governo (monarchia e repubblica); -Saper individuare le principali fasi che hanno portato alla nascita della Costituzione repubblicana e individuarne le caratteristiche. -Riconoscere i principi e i valori fondamentali	-Conoscere il significato di Stato e i suoi elementi; -Conoscere le diverse tipologie di forme di governo e forme di Stato; -Conoscere l'iter storico, la struttura, i principali caratteri della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.	Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi; -Le diverse forme di Stato e di governo (monarchia e repubblica); -Origini della Costituzione repubblicana e principali eventi storici che hanno condotto alla sua emanazione; -I principi e valori fondamentali della Costituzione italiana.	-Libro di testo in adozione alla classe; -Schemi e /o mappe illustrate in classe e/o condivise mediante consegna di schede o sulla piattaforma Teams; -Analisi guidata dei principali articoli della Costituzione; verifiche orali e/o scritte; - Verifiche orali e/o scritte, strutturate, semi strutturate; - Discussione-dibattito in merito ai valori fondanti del nostro ordinamento.	AREA GENERALE C1, C4 COMPETENZE CHIAVE C5, C6, C8 ED. CIVICA C1, C2, C3 ASSI CULTURALI - Storico-sociale

	della persona, della collettività e dell'ambiente.	della Costituzione anche con riferimento alla realtà.				
4. LA RICCHEZZA DELLA NAZIONE	<i>Competenza di area generale n. 15:</i> Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. <i>Competenza al termine del biennio:</i> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici; - Saper individuare regole e caratteristiche del mercato anche in relazione ad attività economiche del territorio.	- Conoscere il concetto di bisogni e beni; - Conoscere i soggetti dell'economia ed il loro ruolo; - Conoscere i concetti di reddito, consumo e risparmio; - Conoscere il concetto e ruolo del mercato.	- I bisogni, i beni e i servizi; - Gli operatori economici e i circuiti economici; - Reddito, consumo, risparmio; - Concetto di mercato; - La legge della domanda e dell'offerta.	-Libro di testo in adozione alla classe; -Schemi e /o mappe illustrate in classe e/o condivise mediante consegna di schede o sulla piattaforma Teams; -Analisi guidata dei principali articoli della Costituzione; verifiche orali e/o scritte; - Verifiche orali e/o scritte, strutturate, semi strutturate; - Discussione-dibattito in merito ai valori fondanti del nostro ordinamento.	AREA GENERALE C1, C3, C10 COMPETENZE CHIAVE C5, C6, C7 ED. CIVICA C5, C8 ASSI CULTURALI - Storico-sociale
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe.					In funzione degli argomenti trattati.

Classi seconde

Tutti gli indirizzi

PIANO DI LAVORO

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: M.R. Cattani, *Partecipando*, 1 ed., Paravia/Sanoma, 2023

ISBN: 9788839564115

Altro materiale: La Costituzione della Repubblica Italiana allegata al libro di testo; eventuali appunti, slides e altro materiale condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Classi seconde A.S. 2025/2026		PROGRAMMA PREVENTIVO DIRITTO ED ECONOMIA				
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. LA COSTITUZIONE ITALIANA: parte I: Diritti e doveri dei cittadini	<i>Competenza di area generale n. 1:</i> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. <i>Competenza al termine del biennio:</i> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	-Saper individuare i principali diritti e doveri dei cittadini, secondo i contenuti degli articoli della Costituzione, comprenderne il significato, anche collegato alla realtà	-Conoscere i principali diritti-doveri dei cittadini secondo la Costituzione italiana: -art. 13; art. 17-18 (libertà collettive); -art. 32-33-34; -art. 42; -art. 48; -art. 53	-I diritti-doveri dei cittadini nei rapporti: -civili; -etico-sociali; -economici; -politici; -dovere di contribuzione fiscale	-Libro di testo in adozione alla classe; la Costituzione della Repubblica allegata al libro di testo; -Verifiche orali e /o scritte; discussioni in classe in merito al contenuto dei vari articoli della Costituzione; analisi guidata dei principali articoli della Costituzione	AREA GENERALE C1, C4 COMPETENZE CHIAVE C5, C6, C8 ED. CIVICA C1, C3 ASSI CULTURALI - Storico-sociale
2. LA STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO (parte II Costituzione italiana) e i RAPPORTI INTERNAZIONALI	<i>Competenza di area generale n. 1:</i> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. <i>Competenza al termine del biennio:</i> Collocare	- Saper individuare i principali diritti e doveri dei cittadini, secondo i contenuti degli articoli della Costituzione, comprenderne il significato, anche collegato alla realtà - Saper individuare i principali organi dello	-Conoscere il Parlamento e le sue principali funzioni; -Conoscere il Governo: natura dell'organo e funzioni; -Conoscere Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione e compiti;	-Il Parlamento e il Governo: i principali organi di indirizzo politico; natura, composizione dell'organo e le loro principali funzioni; -Gli organi di garanzia Costituzionale: il Presidente della Repubblica e la Corte	-Libro di testo in adozione alla classe; la Costituzione della Repubblica allegata al libro di testo; -Lettura ed analisi guidata dei principali articoli della Costituzione in merito agli argomenti trattati; -discussioni in classe in merito al contenuto	AREA GENERALE C1, C4, C8, C12 COMPETENZE CHIAVE C5, C6, C8 ED. CIVICA C1, C2, C3 ASSI CULTURALI

	l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Stato, le loro principali caratteristiche e i loro poteri; - Saper riconoscere il ruolo della Magistratura; - Saper individuare le principali organizzazioni internazionali, riconoscendo il loro ruolo nell'ambito del diritto internazionale; - Saper riconoscere il significato del principio del pluralismo territoriale e nel contempo di quello di unità della Repubblica	- Conoscere la Corte Costituzionale: natura dell'organo e compiti; - Conoscere la Magistratura: natura dell'organo, composizione e funzioni; - Conoscere i principali organismi di diritto internazionale ed il loro ruolo; - Conoscere le autonomie locali (Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane)	Costituzionale: natura dell'organo, composizione e funzioni; - La Magistratura: natura dell'organo, composizione e funzioni; - L'Onu, la Nato, l'Unione Europea: cenni sulla loro origine e principali funzioni; - Le Autonomie locali: tipologia e funzioni	di taluni articoli della Costituzione; -verifiche orali e/o scritte	- Storico-sociale
3. DINAMICHE DEL SISTEMA ECONOMICO	<i>Competenza di area generale n. 15:</i> Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. <i>Competenza al termine del biennio:</i> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto	-Saper individuare nella realtà economica contemporanea, gli effetti dello sviluppo economico e sociale del Paese secondo le teorie delle diverse scuole di pensiero economico; - Saper riconoscere le principali cause dell'inflazione	- Conoscere i principi fondamentali dell'economia liberista; - Conoscere le linee portanti della rivoluzione Keynesiana; - Conoscere le proposte dei neoliberalisti; - Conoscere il ruolo della moneta nell'economia moderna;	- Dal mercantilismo al liberismo; - Keynes e la nascita dello Stato sociale; - Il neoliberalismo; - La funzione della moneta; - L'inflazione, le sue cause ed i suoi effetti;	Libro di testo in adozione alla classe; - eventuali mappe e/o schemi, condivisi mediante la consegna di schede alla classe ovvero sulla piattaforma Teams; - discussione in classe delle principali problematiche economiche; verifiche orali e/o scritte, strutturate, semistrutturate	AREA GENERALE C1, C10 COMPETENZE CHIAVE C5, C7 ED. CIVICA C5, C8 ASSI CULTURALI - Storico-sociale

	produttivo del proprio territorio.		-Conoscere le cause dell'inflazione ed i principali strumenti di contenimento			
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe.					In funzione degli argomenti trattati.

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Area generale	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
DECRETO 24 MAGGIO 2018, N. 92 – Allegato 1	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 – Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	--	--