



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Professionale: Manutenzione assistenza tecnica,
Industria e Artigianato per il Made in Italy,
Servizi commerciali, Servizi sanità e assistenza sociale



Ufficio del Dirigente Scolastico

elena.accorsi@ipsia100.it



Classi PRIME

Indirizzo: Professionale

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docente: Tutti i docenti delle classi prime

Testo in uso: CALVANI VITTORIA, LA MIA STORIA (VOLUME UNICO); A.
MONDADORI SCUOLA

ISBN: 9791220402354

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso dall'insegnante tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico, o altri strumenti e modalità di lavoro ritenuti funzionali alla didattica.

CLASSI PRIME A.S.2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO STORIA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO / DI INDIRIZZO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
MODULO 1: LE PRIME CIVILTÀ	Competenza 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. A2. Interpretare il linguaggio cartografico , rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. A4. Discutere e confrontare diverse	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.	Prerequisiti - La linea del tempo della storia. - I numeri romani per indicare i secoli. - La datazione sulla linea del tempo: a.C e d.C. - Orientamento spaziale: il planisfero. MODULO 1. - Città e scrittura: comincia la storia - I Regni mesopotamici e Israele - Il Regno d'Egitto - Le fonti storiche. - Il lessico della storia.	STRUMENTI - Libro di testo - Visione di video o film - Spiegazioni del docente - Materiale su internet - Mappe concettuali e schemi riassuntivi METODOLOGIE - Lezione frontale - Discussioni guidate - Flipped classroom - Lavoro in piccoli gruppi VERIFICHE: orali e scritte.	Competenze di area generale: 2, 6, 7. Competenze chiave: 1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica: 5, 6, 7, 10. Assi coinvolti: - asse dei linguaggi; - asse storico sociale.

		interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.				
MODULO 2: IL MEDITERRANEO E LA GRECIA.	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	-Le prime civiltà mediterranee -I Greci e la polis - Sparta e Atene -Le Guerre persiane - Trionfo e caduta di Atene -Alessandro Magno e l'Ellenismo. - Il lessico della storia. - Gli strumenti dello storico.	Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.	Competenze di area generale: 2, 4, 6. Competenze chiave: 1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica: 5, 6, 7, 10, 11. Assi coinvolti: - asse dei linguaggi; - asse storico sociale.
MODULO 3: "ROMA REPUBBLICANA"	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	-Gli Etruschi. -La nascita di Roma. -La conquista dell'Italia	Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.	Competenze di area generale: 2, 4, 6. Competenze chiave: 1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica:

				-La Repubblica romana.		5, 6, 7, 10,11. Assi coinvolti: - asse dei linguaggi; - asse storico sociale.
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

Competenza in uscita n° 3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Asse storico-sociale Asse scientifico,

CLASSI SECONDE

Indirizzo: Professionale

PIANO DI LAVORO

Disciplina: **STORIA**

Docente: Tutti i docenti delle classi seconde

Testo in uso: **Vittoria Calvani, “La mia storia” - Dalla Preistoria all’Alto Medioevo.**

ISBN: 979 12 204 0235 4

Altro materiale: Appunti, schemi, slide e materiale condiviso dall’insegnante tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Classi seconde A.S. 2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO DI STORIA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO / DI INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1: LA ROMA REPUBBLICANA	Competenza 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. A2. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	-Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. - La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale -Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà	La nascita di Roma; La conquista dell’Italia; Le guerre puniche; La crisi della Repubblica.	STRUMENTI - Libro di Testo - Visione di video o film; - Spiegazioni del docente; - Materiale su internet; -Mappe concettuali METODOLOGIE - Lezione frontale; - Discussioni guidate; - Flipped classroom; - Lavoro in piccoli gruppi. VERIFICHE: Orali e scritte.	Competenze di area generale: 1, 2, 4, 6. Competenze chiave:1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica: 1,7,10. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale

		A4. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	diverse da quelle occidentali.			
2: L'IMPERO ROMANO	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Augusto: la fondazione del Principato; L'impero nei "secoli d'oro"; La crisi del III secolo; Il cristianesimo delle origini; L'impero cristiano; La fine dell'impero romano d'Occidente.	Vedi modulo 1	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8. Competenze chiave: 1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica: 1, 7, 10. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale
3: IL MEDIOEVO CRISTIANO E ISLAMICO	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Romani e Barbari; L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino,	Vedi modulo 1	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8.

				Longobardi e Bizantini in Italia; L'impero arabo.		Competenze chiave:1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica: 1,7,10. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale
4: IL MEDIOEVO EUROPEO	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Carlo Magno, il conquistatore; L'impero carolingio; Le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo; I Regni normanni e la nascita della nuova Europa;	Vedi modulo 1	Competenze di area generale: 2, 4, 6. Competenze chiave:1, 4, 5, 6, 8. Competenze di Educazione Civica: 1,7,10. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

CLASSI TERZE A.S. 2025-2026 INDIRIZZO: Tutti gli indirizzi del professionale	
PIANO DI LAVORO	
Disciplina:	STORIA
Docente:	Tutti i docenti delle classi terze
Testo in uso:	Vittoria Calvani, <i>La mia storia</i> , Medioevo ed Età Moderna, vol.3 A. Mondadori Scuola
ISBN:	979-12-204-1458-6
Altro materiale:	Appunti e materiali condivisi dal docente tramite applicativi Microsoft 365 o altri strumenti e modalità di lavoro ritenuti funzionali alla didattica.

Tutte le classi terze A.S. 2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO STORIA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO / DI INDIRIZZO	ABILITÀ (Obiettivi minimi evidenziati in grassetto)	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
UDA 1: La ripresa del Basso Medioevo	Competenza di area generale n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. A2. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. A4. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali	-La rinascita dopo il Mille - I comuni e la vita urbana - Le crociate - Papato, l'Impero e i Comuni.	STRUMENTI Libro di testo Visione di video o film. Spiegazioni del docente. Materiale su Internet. Mappe Concettuali. METODOLOGIE Lezione frontale, Discussioni guidate, Flipped classroom, Lavoro in piccoli gruppi. VERIFICHE: Orali e scritte	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8, 10 Competenze chiave: 1, 4,5,6,8. Competenze di Educazione Civica: 1,5,6,7 Assi coinvolti: asse dei linguaggi; asse storico- sociale

		A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	della storia mondiale. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.			
UDA 2: Dal Medioevo al Rinascimento	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	L'impero mongolo e la peste, Monarchie nazionali e Signorie regionali, Umanesimo e Rinascimento.	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8, 10 Competenze chiave: 1, 4,5,6,8. Competenze di Educazione Civica: 5,6 Assi coinvolti: asse dei linguaggi;

						asse storico- sociale
UDA 3: I nuovi orizzonti del Cinquecento	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	La scoperta di nuovi mondi, La conquista dell'America, Riforma e Controriforma.	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8, 10 Competenze chiave: 1, 4,5,6,8. Competenze di Educazione Civica: 1,5,10,11 Assi coinvolti: asse dei linguaggi; asse storico- sociale
UDA 4: Il Seicento e lo Stato "moderno"	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	Lo Stato assoluto in Francia, La Spagna contro l'Inghilterra, Il primato dell'Europa, L'Italia spagnola.	<i>Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.</i>	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8, 10 Competenze chiave: 1, 4,5,6,8. Competenze di Educazione Civica: 7,10,11. Assi coinvolti: asse dei linguaggi; asse storico- sociale
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

Competenze intermedie (Allegato B)

Annualità	Livelli del QNQ	Competenza intermedie	Assi culturali
TERZO ANNO	3	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	Asse storicosociale Asse scientifico, tecnologico e professionale

Ottobre 2025

I docenti di storia

Classi quarte

Tutti gli indirizzi del Professionale

PIANO DI LAVORO

Disciplina: *Storia*

Docente: i docenti delle classi quarte

Testo in uso: Vittoria Calvani, *La storia intorno a noi*. Settecento e Ottocento,
A. Mondadori Scuola.

ISBN: 978-88-247-9102-1

Altro materiale: Appunti e materiali condivisi dal docente tramite applicativi
Microsoft 365 o altri strumenti e modalità di lavoro ritenuti
funzionali alla didattica.

Classi quarte A.S. 2025-26	PROGRAMMA PREVENTIVO STORIA					
UdA / Modulo	Competenze generali	Abilità	Conoscenze	Contenuti	Materiale didattico, indicazioni metodologiche	Raccordi con altre competenze
Modulo 1 L'Età delle Rivoluzioni	Competenza n. 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. A2. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando	Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.	<i>Eventuale raccordo contesto storico e culturale secentesco.</i> Le idee dell'Illuminismo in Europa e Italia. Il Dispotismo illuminato. La Rivoluzione americana. La Prima rivoluzione industriale. La Rivoluzione francese. Napoleone.	STRUMENTI - Spiegazioni del docente. - Libro di testo - Visione di video o film. - Materiale su internet. - Mappe concettuali. METODOLOGIE - Lezione frontale. - Discussioni guidate. - Flipped classroom. - Lavoro in piccoli gruppi. - Simulazione del colloquio d'esame. VERIFICHE Orali e scritte	Area generale 2, 4, 6, 8, 10. Competenze chiave 1, 4, 5, 6, 8. Educazione Civica 2, 3, 4, 5, 9, 10. Assi Culturali: - Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale

		metodi, strumenti e concetti della geografia. A4. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.			
--	--	---	---	--	--	--

Modulo 2 Il Risorgimento	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	La Restaurazione e i moti liberali. L'Europa tra il 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza. La Seconda guerra d'Indipendenza e l'Unità d'Italia. Il Regno d'Italia.	Vedi modulo 1	Area generale 2, 4, 6, 8, 10. Competenze chiave 1, 4, 5, 6, 8. Educazione Civica 2, 3, 4, 5, 9, 10. Assi Culturali: - Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale
Modulo 3 Crisi e trionfo del capitalismo	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	Vedi modulo 1	La Guerra di secessione e il decollo degli Stati Uniti. La Grande depressione del 1873. La Seconda rivoluzione industriale. L'imperialismo. Belle Époque e nascita della società di massa	Vedi modulo 1	Area generale 2, 4, 6, 8, 10. Competenze chiave 1, 4, 5, 6, 8. Educazione Civica 2, 3, 4, 5, 9, 10. Assi Culturali: - Asse dei linguaggi - Asse storico-sociale

CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe	In funzione degli argomenti trattati.
--------------	---	---------------------------------------

Classi: QUINTE

Indirizzo: TUTTI GLI INDIRIZZI DEL PROFESSIONALE

PIANO DI LAVORO

Disciplina: STORIA

Docente: TUTTI I DOCENTI DELLE CLASSI QUINTE

Testo in uso: La storia intorno a noi, Vol. 4, V. Calvani – A. Mondadori scuola

ISBN: 9788824791021

Testo in uso: La storia intorno a noi, Vol. 5, V. Calvani – A. Mondadori scuola

ISBN: 9788824791069

Altro materiale: APPUNTI, SCHEMI, SLIDE E MATERIALE CONDIVISO
DALL'INSEGNANTE TRAMITE PIATTAFORMA MICROSOFT 365
(TEAMS, ONENOTE, ONEDRIVE) E REGISTRO ELETTRONICO

A.S. 2025/2026	PROGRAMMA PREVENTIVO STORIA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1: L'EUROPA DEI NAZIONALISMI	Competenza n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. A2. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.	○ L'Italia industrializzata e imperialista. ○ L'Europa verso la guerra. ○ La Prima guerra mondiale. ○ Una pace instabile.	○ Letture e commenti di testi in aula ○ Lezioni frontali ○ Lezioni dialogiche ○ Indicazioni di strategie di studio personalizzate ○ Strategie di cooperative learning ○ Mappe concettuali e schemi riassuntivi	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 4, 6, 8, 10 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: 1, 2, 3, 6, 9. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

		A4. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.			
2: L'EUROPA DEI TOTALITARISMI	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La Rivoluzione russa e il	Vedi modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 4, 6, 8, 10

				totalitarismo di Stalin. ○ Mussolini “inventore” del fascismo. ○ 1929: la prima crisi globale. ○ Il nazismo.		COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: <u>1, 2, 3, 6, 9.</u> ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.
3: IL CROLLO DELL'EUROPA	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La Seconda guerra mondiale. ○ La guerra parallela dell'Italia. ○ Il quadro internazionale del dopoguerra.	Vedi modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 4, 6, 8, 10 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: <u>1, 2, 3, 6, 9.</u> ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

4: IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI E L'EPOCA MULTIPOLARE	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La guerra fredda. ○ La decolonizzazione ○ Il crollo del comunismo. ○ L'Italia repubblicana.	Vedi modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 4, 6, 8, 10 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: 1, 2, 3, 6, 9. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.
5: L'ETÀ ATTUALE	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La globalizzazione. ○ Gli organismi sovranazionali. ○ L'11 settembre 2001. ○ La crisi del mondo islamico. ○ La questione ecologica.	Vedi modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 4, 6, 8, 10 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: 1, 2, 3, 6, 9. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

6: LA COSTITUZIONE ITALIANA	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti. La Parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione e dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle	○ L'età dell'oro; ○ L'Italia repubblicana; ○ La società contemporanea: dagli anni '70 agli anni '90; ○ La civiltà nel mondo globale.	Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 3, 4 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: 1, 2, 3, 4. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

			istituzioni internazionali.			
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

CORSO SERALE_Secondo periodo didattico

Indirizzo: Servizi socio-sanitari

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docente: I docenti di Lettere

Testo suggerito: Vittoria Calvani, *La mia storia*, vol.3 e 4 A. Mondadori Scuola

ISBN: 979-12-204-1458-6

Altro materiale: Appunti e materiali condivisi dal docente tramite applicativi Microsoft 365 o altri strumenti e modalità di lavoro ritenuti funzionali alla didattica.

[Classi Terze e Quarte] ... A.S.: 2025/2026		PROGRAMMA PREVENTIVO STORIA				
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO / DI INDIRIZZO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. DAL BASSO MEDIOEVO AL SEICENTO E LO STATO MODERNO	Competenza di area generale n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.	Moduli Classi Terza -La rinascita dopo il Mille - I comuni e la vita urbana - Le crociate - Papato, l’Impero e i Comuni.	STRUMENTI Libro di testo Visione di video o film. Spiegazioni del docente. Materiale su Internet. Mappe Concettuali.	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8, 10 Competenze chiave: 1, 4,5,6,8. Competenze di Educazione Civica: 1,5,6,7 Assi coinvolti: asse dei linguaggi; asse storico- sociale
		A2. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.	L’impero mongolo e la peste, Monarchie nazionali e Signorie regionali, Umanesimo e Rinascimento.	METODOLOGIE Lezione frontale, Discussioni guidate, Flipped classroom, Lavoro in piccoli gruppi.	
		A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali	La scoperta di nuovi mondi, La conquista dell’America, Riforma e Controriforma.	VERIFICHE: Orali e scritte	
		A4. Discutere e confrontare diverse		Lo Stato assoluto in Francia,		

		interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	della storia mondiale. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.	La Spagna contro l'Inghilterra, Il primato dell'Europa, L'Italia spagnola.		
2. DALLA RIVOLUZIONE FRANCESE AL TRIONFO DEL CAPITALISMO	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica:	Moduli Classi Quarta Le idee dell'Illuminismo in Europa e in Italia Il dispotismo illuminato La rivoluzione americana La prima rivoluzione industriale La rivoluzione francese Napoleone	STRUMENTI Libro di testo Visione di video o film. Spiegazioni del docente. Materiale su Internet. Mappe Concettuali. METODOLOGIE Lezione frontale,	Competenze di area generale: 2, 4, 6, 8, 10 Competenze chiave: 1, 4,5,6,8. Competenze di Educazione Civica: 1,5,6,7 Assi coinvolti:

			tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle	La restaurazione e i moti liberali L'Europa del 1848 e la prima guerra d'Indipendenza La Seconda guerra d'Indipendenza e l'Unità d'Italia Il Regno d'Italia La guerra di secessione e il decollo degli Stati Uniti La Grande Depressione del 1873 La Seconda Rivoluzione industriale L'imperialismo Bella Epoque e nascita della società di massa	Discussioni guidate, Flipped classroom, Lavoro in piccoli gruppi. VERIFICHE: Orali e scritte	asse dei linguaggi; asse storico- sociale
--	--	--	---	--	---	--

			condizioni economiche.			
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

CORSO SERALE_Terzo periodo didattico

Indirizzo: Servizi socio-sanitari

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Storia

Docente: I docenti di Lettere

ITP /

Testo in uso: La storia intorno a noi, Vol. 4, V. Calvani – A. Mondadori scuola
9788824791021

ISBN:

Testo in uso: La storia intorno a noi, Vol. 5, V. Calvani – A. Mondadori scuola
9788824791069

ISBN: APPUNTI, SCHEMI, SLIDE E MATERIALE CONDIVISO

Altro materiale: DALL'INSEGNANTE TRAMITE PIATTAFORMA MICROSOFT 365
(TEAMS, ONENOTE, ONEDRIVE) E REGISTRO ELETTRONICO

[Classi Quinte] A.S. 2025/2026	PROGRAMMA PREVENTIVO STORIA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO / DI INDIRIZZO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1: L'EUROPA DEI NAZIONALISMI	Competenza n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	A1. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. A2. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. A3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. A4. Discutere e confrontare diverse	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle	○ L'Italia industrializzata e imperialista. ○ L'Europa verso la guerra. ○ La Prima guerra mondiale. ○ Una pace instabile.	○ Letture e commenti di testi in aula ○ Lezioni frontali ○ Lezioni dialogiche ○ Indicazioni di strategie di studio personalizzate ○ Strategie di cooperative learning ○ Mappe concettuali e schemi riassuntivi	COMPETENZE AREA GENERALE: 3, 10 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: 1, 2, 3, 6, 9. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

		interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. A5. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	condizioni economiche.			
2: L'EUROPA DEI TOTALITARISMI	Competenza n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin. ○ Mussolini "inventore" del fascismo. ○ 1929: la prima crisi globale. ○ Il nazismo.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.
3. 3: IL CROLLO DELL'EUROPA	Competenza n.3 Riconoscere gli aspetti geografici,	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La Seconda guerra mondiale.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.

	ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			○ La guerra parallela dell'Italia. ○ Il quadro internazionale del dopoguerra.		
4. IL MONDO DIVISO IN DUE BLOCCHI E L'EPOCA MULTIPOLARE	Competenza n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La guerra fredda. ○ La decolonizzazione ○ Il crollo del comunismo. ○ L'Italia repubblicana.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.
5: L'ETÀ ATTUALE	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	○ La globalizzazione.	Vedi modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 4, 6, 8, 10

				○ Gli organismi sovranazionali. ○ L'11 settembre 2001. ○ La crisi del mondo islamico. ○ La questione ecologica.		COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: <u>1, 2, 3, 6, 9.</u> ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.
6: LA COSTITUZIONE ITALIANA	Vedi modulo 1.	Vedi modulo 1.	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti.	○ L'età dell'oro; ○ L'Italia repubblicana; ○ La società contemporanea: dagli anni '70 agli anni '90; ○ La civiltà nel mondo globale.	Si faccia riferimento a quanto riportato per il modulo 1.	COMPETENZE AREA GENERALE: 2, 3, 4 COMPETENZE CHIAVE: 1, 4, 5, 6 e 8 COMPETENZE ED. CIVICA: 1, 2, 3, 4. ASSI CULTURALI asse dei linguaggi; asse storico-sociale.

			La Parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione e dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.			
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Area generale	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
DECRETO 24 MAGGIO 2018, N. 92 – Allegato 1	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 – Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.