



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Professionale: Manutenzione assistenza tecnica,
Industria e Artigianato per il Made in Italy,
Servizi commerciali, Servizi sanità e assistenza sociale

Ufficio del Dirigente Scolastico

elena.accorsi@ipsia100.it



Classi Prime – A.S. 2025-26 Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	
PIANO DI LAVORO	
Disciplina:	Scienze umane e sociali
Docenti:	Tutti i docenti delle classi prime
Testo in uso:	E. Clemente, R. Danieli, A. Como "Il laboratorio delle scienze umane e sociali", Ed. Paravia ISBN: 978-88-395-64764
Manuale suggerito:	ISBN:
Altro materiale:	dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Classi prime A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO DI SCIENZE UMANE					
UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
LE SCIENZE UMANE E SOCIALI – Unità 7 e prima parte della 4 del manuale in adozione	3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	.Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza .Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento	-Culture , contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi	Breve storia e concetti fondamentali di: Antropologia culturale Sociologia Pedagogia Psicologia Inquadramento storico, oggetto di studio, specificità, approcci teorici e di ricerca delle scienze umane e sociali	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo	Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.6, 8, 5 Ed. Civica: competenze 1,2,3

--	--	--	--	--	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
LA SOCIALIZZAZIONE E LE AGENZIE DI SOCIALIZZAZIONE: FAMIGLIA, SCUOLA, GRUPPI – Unità 1,2,3 del manuale in adozione	2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Individuare le principali dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento	-Il processo di socializzazione -Principali agenzie di educazione e socializzazione -Culture , contesti, gruppi sociali, pregiudizi e	Il processo di socializzazione: caratteristiche, fasi e dimensioni Le agenzie di socializzazione Trasformazioni della famiglia: definizione, dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare, il matrimonio, diverse tipologie di famiglia, ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo, famiglia affidataria e adottiva. Stili genitoriali e comunicativi Caratteristiche e funzioni della scuola Selezione scolastica Relazione educativa: insegnamento personalizzato	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenze chiave per

			stereotipi -Il gruppo e le sue dinamiche	Tipologie di apprendimento, sistema formativo integrato Caratteristiche e tipologie dei gruppi sociali Dinamiche e strutture di gruppo Il gruppo come ambiente educativo: gruppo nelle fasi della vita, gruppi organizzati, associazioni e sport Pregiudizi e stereotipi	VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo	l'apprendimento permanente: n. 6, 3, 8 Ed. Civica: competenze 1,2,3
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
IL WELFARE STATE E L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO - Unità 11 del manuale in adozione	1.Collaborare nella gestione di semplici progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi rivolti a minori, soggetti con disagio psico-sociale anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari e socioeducativi 6Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio sanitario, socio educativo	-Il Welfare State in Italia -Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali -Tipologia dei servizi sociali, socio educativi, sociosanitari, sanitari -Tipologie di utenza dei servizi sociali, socio sanitari, sanitari	Il Welfare State: politiche sociali, servizi sociali, sanitari e socio-sanitari Servizi per le differenti tipologie di utenza Crisi del Welfare e Welfare Mix Terzo settore: cooperative sociali, associazioni di volontariato, onlus e fondazioni Finalità e qualità dell'operatore socio-sanitario L'aiuto alla persona Intervento sociale e caratteristiche dell'intervento	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio,	Asse scientifico tecnologico e professionale Asse storico-sociale 1.Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 11.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

					-interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo	n.6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 1,2,4
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
MINORI, DISABILI E ANZIANI - Unità 8 e 9 del manuale in adozione	1.Collaborare nella gestione di semplici progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi rivolti a minori, soggetti con disagio psico-sociale anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani.	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età	-Tipologie di utenza dei servizi sociali, socio sanitari, sanitari -I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo	I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Il disagio giovanile e la devianza I bisogni dei minori Definizione dei termini disabilità, menomazione e handicap Cause della disabilità e tipologie Integrazione sociale: diritti delle persone diversamente abili e comunicazione Il concetto di vecchiaia nella società Prevenzione e stili di vita sani. I pregiudizi sulla vecchiaia Strategie di comunicazione con la persona anziana.	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo	Asse scientifico tecnologico e professionale Asse storico-sociale 1.Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.5, 6, 8 Ed. Civica: competenze 1,2,3,4

--	--	--	--	--	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Cittadinanza	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe				STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	In funzione degli argomenti trattati

Classi Seconde – A.S. 2025-26 Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	
PIANO DI LAVORO	
Disciplina: Scienze Umane e Sociali	
Docenti: Tutti i docenti delle classi seconde	
Testo in uso: E. Clemente, R. Danieli, A. Como “Il Laboratorio delle Scienze Umane e Sociali”, Ed. Paravia ISBN: 978-88-395-64764	
Manuale suggerito: ISBN:	
Altro materiale: dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico	

Classi seconde A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO DI SCIENZE UMANE E SOCIALI					
UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
LA PSICOLOGIA E I PROCESSI COGNITIVI, EMOZIONI E PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO – Unità 4, 5 e 6 del manuale in adozione	2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	-Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale -Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo	Gli aspetti emotivo motivazionali dell' essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni -I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo	-Psicologia: breve storia, approccio bio-psico-sociale -L'attenzione e i processi automatici -Percezione e contributi della Gestalt -Memoria -Apprendimento -Disturbi Specifici d'Apprendimento -Pensiero e ragionamento -Intelligenza -Le emozioni: tipologie e funzioni -Relazione tra emozioni e apprendimento -Relazione tra motivazioni e bisogni -Tipologie di motivazioni -Psicologia dell'età evolutiva e psicologia dello sviluppo -Fasi della vita -Sviluppo fisico e motorio -Sviluppo del linguaggio -Teoria dell'attaccamento -Sviluppo morale -Vita sociale nelle diverse età della vita	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	9.Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 3, 5,6,8, Ed. Civica: competenza 4

--	--	--	--	--	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
DIVERSAMENTE ABILI, ANZIANI, SOCIETÀ MULTICULTURALE- Unità 9 e 10 del manuale in adozione (Se non svolta al primo anno)	1. Collaborare nella gestione di semplici progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi rivolti a minori, soggetti con disagio psico-sociale anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	-Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. -Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo -Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età	-Evoluzione dei concetti di disabilità, handicap e deficit -Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano -Tipologie di utenza dei servizi sociali, socio sanitari, sanitari -I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo	-Disabilità, menomazione, handicap -I diritti delle persone diversamente abili -La comunicazione con i soggetti diversamente abili, anziani e con gli immigrati -Concezione della vecchiaia nel tempo e pregiudizi -Caratteristiche dell'immigrazione -Interculturalità	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE - colloquio, - interrogazione orale, - prove semi-strutturate e aperte, - esercitazioni in	9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.6, 8 Ed. Civica: competenze 3, 4

					classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	
--	--	--	--	--	---	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
LA COMUNICAZIONE- Unità 1 del manuale in adozione, sezione relativa alla COMPRESSENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE	2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	-Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale -Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo -Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti -Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale -Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale	-Modi, forme e funzioni della comunicazione -Obiettivi e tecniche educative, di animazione sociale, ludiche e culturali in relazione alle diverse età e condizioni anche con strumenti multimediali -Tecniche e strumenti per la comunicazione	-La comunicazione interpersonale: elementi e funzioni -La pragmatica della comunicazione: gli assiomi -La comunicazione non verbale: cinesica, prossemica, aspetto, comunicazione paraverbale -Il gioco nell'infanzia: cos'è, caratteristiche, finalità -Classificazione dei giochi -Lo sviluppo del disegno infantile -I test che utilizzano il disegno: figura umana e famiglia -La comunicazione nell'era digitale: social network, cyberbullismo	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE - colloquio, - interrogazione orale, - prove semi-strutturate e aperte, - esercitazioni in classe - lavori di gruppo - analisi del testo	2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Asse scientifico tecnologico e professionale Asse dei linguaggi

			multimediale e nei social media		PCTO Stage aziendale e/o interno.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 4, 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 3, 9, 10, 11, 12
--	--	--	---------------------------------	--	--------------------------------------	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
LE FIGURE PROFESSIONALI SOCIO-SANITARIE- sezione relativa alla PRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE	1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio sanitari e socio educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	-Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. -Individuare le tipologie di servizi e le opportunità presenti sul territorio per rispondere a bisogni sociali, socio sanitari e socio educativi -Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata. -Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio -Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi	-Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari -Il segretariato sociale: compiti e funzioni -I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti	-La finalità dell'operatore sociale -I concetti di persona, rete sociale, cura ed empatia -Qualità e luoghi di lavoro dell'operatore socio sanitario -Le caratteristiche dell'intervento sociale -Le professioni di aiuto -Figure professionali in ambito sociale ed educativo -Figure professionali in ambito medico-sanitario e psicoterapeutico	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Asse scientifico tecnologico e professionale Asse Storico sociale Asse dei linguaggi Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 6, 7

					classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	Ed. Civica: competenze 1,3,4
--	--	--	--	--	--	------------------------------

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Cittadinanza	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe				STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	In funzione degli argomenti trattati

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Area generale	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
DECRETO 24 MAGGIO 2018, N. 92 – Allegato A	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 – Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.