



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Professionale: Manutenzione assistenza tecnica,
Industria e Artigianato per il Made in Italy,
Servizi commerciali, Servizi sanità e assistenza sociale



Ufficio del Dirigente Scolastico
elena.accorsi@ipsia100.it



Classi Prime A.S. 2025-26

Indirizzo: tutti gli indirizzi

(piano di lavoro comune per le classi prime)

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: Io domani Volume unico

ISBN: 9788805079612

Altro materiale: Appunti e materiale condivisi dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive) e registro elettronico

Classi Prime A.S. 2025/2026	PROGRAMMA PREVENTIVO RELIGIONE CATTOLICA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. Le religioni dell'Uomo antico	COMPETENZA IN USCITA N. 1 Dpr n.176 20/08/2012 BIENNIO Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, condivisione, ponendosi domande di senso.	Gli interrogativi universali dell'uomo; le risposte del cristianesimo e il confronto con altre religioni, in particolare quelle antiche. Gli interrogativi universali dell'uomo, l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità	Cultura e religione: origine e significato ieri e oggi. L'uomo alla ricerca di un senso tra libertà, scelte e fede. La nascita delle civiltà Riti, miti e simboli	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi educativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 8 ED. CIVICA 4 ASSI CULTURALI - Storico-sociale - ...
2. La storia dell'Antico Testamento	COMPETENZA IN USCITA N. 1, 2, 3 Dpr n.176 20/08/2012 BIENNIO Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; Valutare il contributo sempre attuale della	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. Riflettere sulle proprie esperienze personali: sentimenti, dubbi, speranze Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce	Gli interrogativi universali dell'uomo, l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza,	Alle origini del Popolo Ebraico La terra promessa. Fede e Coraggio I Patriarchi e la discendenza Il decalogo e l'Alleanza nella Legge Il periodo dei Re e la diaspora	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi educativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 8 ED. CIVICA 1, 4 ASSI CULTURALI - Storico-sociale - ...

	tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	della proposta biblica. Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti e riconoscere alcuni personaggi biblici Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento	Processo di formazione della Bibbia. Generi letterari e interpretazione Ebraismo: caratteri generali		
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

Classi Seconde A.S. 2025-26

Indirizzo: tutti gli indirizzi

(piano di lavoro comune per le classi seconde)

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: Io domani Volume unico

ISBN: 9788805079612

**Altro
materiale:** Appunti e materiale condivisi dal docente tramite
piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive) e
registro elettronico

Classi seconde A.S. 2025/2026	PROGRAMMA PREVENTIVO RELIGIONE CATTOLICA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. Gesù	COMPETENZA IN USCITA N .1,2,3 Dpr n.176 20/08/2012 BIENNIO Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso. Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani. Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale	Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino. La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace,	Persona e relazione umana, adolescenza: tempo di crescita. Gesù storico e il mistero di Gesù Uomo-Dio nel Nuovo Testamento Annuncio del Regno con parabole e miracoli Il discorso della montagna: le beatitudini	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 8 ED. CIVICA 1, 4 ASSI CULTURALI -STORICO-SOCIALE - ...

	linguaggio religioso cristiano.		impegno per la giustizia sociale			
2. La Chiesa Dalle origini alla fine dell'Impero Romano.	COMPETENZA IN USCITA N. 2, 3 Dpr n.176 20/08/2012 BIENNIO Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità. Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza del cristianesimo nell'arte e nell'artigianato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di superstizione ed esoterismo. Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale	Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti sulla cultura europea La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Confronto con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente.	Origini e missione della Chiesa: annuncio, sacramenti e carità L'epoca delle persecuzioni e dei martiri L'Impero Romano-Cristiano Simboli del cristianesimo nell'arte e nelle basiliche dei primi secoli	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 4 ASSI CULTURALI -STORICO-SOCIALE
3. L'amore per il prossimo	COMPETENZA IN USCITA N. 1,2,3 Dpr n.176 20/08/2012	1 Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della	Empatia e Importanza dell'ascolto Farsi prossimo: Il volontariato	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning.	AREA GENERALE 1, 4 COMPETENZE CHIAVE 5, 8

	BIENNIO Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Saper riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	società contemporanea	Perdono e Compassione	Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali	ED. CIVICA 1, 4 ASSI CULTURALI -STORICO-SOCIALE
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

Classi Terze A.S. 2025-26

Indirizzo: tecnologico

(piano di lavoro comune per le classi terze)

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: Io domani Volume unico

ISBN: 9788805079612

**Altro
materiale:** Appunti e materiale condivisi dal docente tramite
piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive) e
registro elettronico

Classi terze A.S. 2025/2026	PROGRAMMA PREVENTIVO RELIGIONE CATTOLICA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. Storia della Chiesa nel medio evo	COMPETENZE IN USCITA Dpr n.176 20/08/2012 1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai	Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale Ricostruire da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	La testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente. Elementi principali della storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Il Cristianesimo cresce e si diffonde in Europa I valori della fiducia, del coraggio di fare delle scelte e l'amore per il prossimo Monachesimo e forme religiose Il senso della vita nelle società agrarie e artigianali	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi educativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 8 ED. CIVICA 1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE

	contributi della cultura scientifico-tecnologica.					
2. San Francesco	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Sapersi confrontare col messaggio francescano e riconoscerne il valore e la portata nel mondo di oggi. Saper fare scelte morali volte al bene comune in una visione globale e non individualistica Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	L'opera e il messaggio di San Francesco collocandolo nel periodo storico in cui è vissuto e saperne individuare il valore nei secoli. Il nuovo approccio nella relazione uomo-natura insegnato da San Francesco L'importanza del dialogo interreligioso nel rispetto reciproco	Vita di San Francesco Cantico delle creature Rapporto dei Francescani con la natura e le scienze naturali Enciclica "Laudato sii" Cura del creato con riferimento a Genesi 1 e 2 Ecologia e dovere morale La giornata per la pace ad Assisi	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
3. Islam	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,	Riconoscere il valore delle differenze religiose come occasione di dialogo	Conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell'Islam anche in relazione al	Islam: nascita e caratteristiche generali, il credo e i 5 pilastri. Rapporto Cristianesimo e Islam	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning.	AREA GENERALE 1, 4 COMPETENZE CHIAVE 5, 8 ED. CIVICA

	aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	Sapersi rapportare con la cultura islamica in una dimensione di rispetto e di dialogo.	contesto sociale e cristiano oggi Conoscenza dei 5 pilastri dell'Islam		Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	1, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

Classi Quarte A.S. 2025-26

Indirizzo: tecnologico

(piano di lavoro comune per le classi quarte)

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Tutti i docenti di disciplina

Testo in uso: All'ombra del Sicomoro Volume Unico

ISBN: 9788839303226

**Altro
materiale:** Appunti e materiale condivisi dal docente tramite
piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive) e
registro elettronico

Classi quarte A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO RELIGIONE CATTOLICA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. La Chiesa nell'età moderna	COMPETENZE IN USCITA Dpr n.176 20/08/2012 1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici religiosi che ne sono all'origine e di saper decodificarne il linguaggio simbolico.	Lo sviluppo storico della Chiesa: gli eventi principali della sua vita e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. I motivi storici alla base delle divisioni e l'impegno a ricomporre l'unità. Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento Alcune opere d'arte religiose significative in ambito locale, italiano ed europeo	La Chiesa e la sua missione nell'età moderna Il periodo delle grandi riforme I Gesuiti: evangelizzazione e educazione. Filippo Neri	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE

	contributi della cultura scientifico-tecnologica.					
2. Fede e Scienza in dialogo	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza Riconoscere il rapporto tra coscienza -libertà e legge nell'antropologia cattolica con i modelli proposti dalla cultura contemporanea Riflettere sul significato dell'esistenza e sulle dimensioni costitutive dell'essere umano	La diversità dell'approccio scientifico, filosofico e religioso al problema della verità e delimitare i vari ambiti di ricerca per individuare possibilità di confronto e di rapporto. Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico culturale, religiosa ed esistenziale.	Galileo nel rapporto scienza e fede La bioetica medica e i suoi interrogativi Definizione di persona Diritto alla vita e rapporto con la morte	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali	AREA GENERALE 1, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
3. Solidarietà, sussidiarietà e bene comune	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano,	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato	Il valore della solidarietà e del volontariato Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività	Dottrina sociale della Chiesa ed Enciclica “Fratelli tutti” Il bene comune della comunità sociale alla	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning.	AREA GENERALE 1, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA

	aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Riconoscere il valore delle relazioni e la concezione cristiana a questo riguardo in ambito personale e globale Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti della tradizione cristiana.	Il contributo del cristianesimo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità. Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza e la responsabilità verso se stessi, la natura e il prossimo	base della convivenza civile La destinazione universale dei beni della Terra e il problema ambientale Le disparità sociali e l'importanza della giustizia sociale	Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali	1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
4. Induismo e Buddismo	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero Saper dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla	Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività nel rapporto con altre tradizioni religiose Il significato di ecumenismo e dialogo interreligioso	Articoli 3, 8 e 19 della Costituzione italiana Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi Induismo e Buddismo: storia e caratteri generali L'uomo e la ricerca della verità.	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4, 6 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE

		propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco				
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

Classi Quinte A.S. 2025-26

Indirizzo: tecnologico

(piano di lavoro comune per le classi quinte)

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Tutti i docenti delle classi quinte

ITP :/

Testo in uso: All'ombra del Sicomoro Volume Unico

ISBN: 9788839303226

**Manuale
suggerito:/**

**Altro
materiale:** Appunti e materiale condivisi dal docente tramite
piattaforma Microsoft 365 (Teams, One Note, One Drive) e
registro elettronico

Classi quinte A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO RELIGIONE CATTOLICA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ [In neretto gli obiettivi minimi]	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. La Chiesa dalla modernità ai giorni nostri	COMPETENZE IN USCITA Dpr n.176 20/08/2012 1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero Motivare , in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita , confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.	Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, i problemi politici, economici, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa. Le radici dell'antisemitismo e gli errori della Chiesa nel passato Rapporto tra Cristianesimo ed Ebraismo, religioni sorelle nella fede	La Chiesa di fronte ai totalitarismi e ai regimi democratici La tragedia della Shoah Il Concilio vaticano II La Chiesa nel mondo globalizzato	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 2, 4
	2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;	Confrontarsi con gli aspetti più significativi del credo cristiano, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II.	il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione			ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
	3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai					

	contributi della cultura scientifico-tecnologica.					
2. Chiesa aperta all'Ecumenismo e al dialogo interreligioso finalizzati alla Pace	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in relazione alle differenti religioni. Conoscere ed apprezzare la dimensione trascendente dell'Uomo e le diverse risposte agli interrogativi fondamentali Riconoscere il valore delle relazioni in una prospettiva di rispetto reciproco che conduce alla pace	L'impegno della Chiesa nel dialogo interreligioso, in particolare nella giornata della Pace ad Assisi Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, la globalizzazione e la migrazione dei popoli portatori di differenti culture religiose. Il ruolo e la natura della religione nella società, nel contesto delle istanze della contemporaneità e nella prospettiva di un dialogo costruttivo, fondato sui principi della libertà religiosa, della conoscenza e del rispetto.	Ecumenismo e Dialogo interreligioso Articoli 8 e 19 della Costituzione Italiana Enciclica "Fratelli tutti" La ricerca della pace: un problema di tutti Organizzazioni mondiali che operano per la Pace	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	AREA GENERALE 1, 4 COMPETENZE CHIAVE 5, 6, 8 ED. CIVICA 1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
3. Liberi per essere responsabili	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo	Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il	Essere padroni delle proprie azioni e responsabili delle proprie scelte	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata.	AREA GENERALE 1, 4 COMPETENZE CHIAVE 5, 6

	messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	aperto, libero e costruttivo. Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico/tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo	valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana. La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero La concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione	Dignità e valore della persona umana L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche Sessualità, matrimonio e famiglia L'Ecologia Economia e Giustizia sociale per lo sviluppo di ogni essere umano	Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali.	ED. CIVICA 1, 3, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE
4. Il lavoro: un diritto e un dovere	1.Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; 2.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. Operare scelte morali consapevoli circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico anche in ambito lavorativo Usare e interpretare correttamente e	La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, la globalizzazione e la migrazione dei popoli, la scienza e le tecnologie, i problemi politici, economici, ambientali, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Il lavoro come fondamento della vita civile Articoli 1, 3 e 4 della Costituzione Italiana L'etica del lavoro nel Vangelo Valorizzare i propri talenti Il lavoro come dignità della persona	Lezione frontale, dialogata, multimediale e partecipata. Lavoro individuale, in piccolo gruppo e in cooperative – learning. Verranno utilizzati il libro disciplinare in adozione ed altri testi di approfondimento, materiali multimediali, giochi istruttivi e formativi, brevi uscite didattiche. Mappe concettuali	AREA GENERALE 1, 4 COMPETENZE CHIAVE 5, 6 ED. CIVICA 1, 2, 4 ASSI CULTURALI STORICO-SOCIALE

	trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; 3.Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo	La dottrina sociale della Chiesa in merito al lavoro		
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Area generale	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
DECRETO 24 MAGGIO 2018, N. 92 – Allegato 1	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.	Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 – Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
--	--	---