



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli TADDIA"

Istituto Tecnico: Grafica e comunicazione
Istituto Professionale: Manutenzione assistenza tecnica,
Industria e Artigianato per il Made in Italy,
Servizi commerciali, Servizi sanità e assistenza sociale

Ufficio del Dirigente Scolastico

elena.accorsi@ipsia100.it



Classi terze – A.S. 2025-26

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

PIANO DI LAVORO

Disciplina: Psicologia generale e applicata

Docenti: Tutti i docenti delle classi terze, quarte, quinte

Testo in uso: E. Clemente, R. Danieli, A. Como "Il laboratorio della psicologia generale e applicata", Ed. Paravia

ISBN: 978-88-395-37638

Manuale suggerito:

ISBN:

Altro materiale: dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Classi terze A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA					
UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE, LE TEORIE PSICOLOGICHE – Unità 1, 2, 3, del manuale in adozione	8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	-Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani. -Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. -Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.	-La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza -Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali -La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale. -Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi -la pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi	Le principali scuole di pensiero della psicologia: -la nascita della psicologia come scienza autonoma (strutturalismo, funzionalismo, Gestalt) -il comportamentismo -la psicoanalisi -la psicologia umanistica -il cognitivismo -la teoria sistemico relazionale Le principali teorie dello sviluppo: -la psicologia del ciclo di vita di Erikson -l'epistemologia genetica di Piaget -le teorie dell'attaccamento Le teorie della comunicazione: -i modelli lineare e circolare della comunicazione -la teoria degli atti linguistici -la pragmatica della comunicazione -l'analisi transazionale	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali,

						scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 9. riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 4
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
I SOGGETTI DELL'INTERVENTO – Unità 4, 5, 6 del manuale in adozione	8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni 5. Partecipare alla presa in carico socio assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non auto sufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e	_Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori. -Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani. -Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati	-La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza -Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali -La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia spediale. -Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia	Minori e stati psicopatologici -Disagio psichico in età evolutiva -Disabilità intellettiva, autismo, ADHD -Altri disturbi -Ospedalizzazione Minori e maltrattamento -Il maltrattamento, tipologie, conseguenze Il disagio	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti

	facendo uso dei principali ausili e presidi			adolescenze -Condotte autolesioniste e condotte devianti	individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.6, 8 Ed. Civica: competenze 1, 3, 4
--	---	--	--	---	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
IL LAVORO SOCIO-SANITARIO - Unità 7 e 8 del manuale in adozione	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale -Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale -individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. -Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.	-La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali -Tipi, finalità e metodi della prevenzione sanitaria e sociale -Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro -Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali	Stare bene con se stessi e con gli altri: - Il concetto di "salute" - Le componenti biologiche, psicologiche e sociali della salute -Le finalità della psicologia della salute -I diversi tipi di prevenzione -L'educazione alla salute e i comportamenti salutogeni -Il concetto di "benessere" -Lo stress e le strategie per fronteggiarlo: il <i>coping</i> , le <i>life-skills</i> , l'autostima Prendersi cura degli altri -I concetti di "aiuto",	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	11.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i

				“altruismo” e “comportamento pro sociale” -Le componenti, i modelli e le fasi di sviluppo dell’empatia -La relazione professionale di aiuto e le capacità necessarie per gestirla correttamente -La sindrome da <i>burnout</i>: sintomi, cause, conseguenze e linee di prevenzione	VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l’apprendimento permanente: n.6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 3, 4
--	--	--	--	--	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Cittadinanza	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe				STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	In funzione degli argomenti trattati

Classi Quarte – A.S. 2025-2026 Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
PIANO DI LAVORO
Disciplina: Psicologia generale e applicata
Docenti: Tutti i docenti delle classi quarte
Testo in uso: E. Clemente, R. Danieli, A. Como “Il laboratorio della psicologia generale e applicata”, Ed. Paravia ISBN: 978-88-395-37645
Manuale suggerito: ISBN:
Altro materiale: dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Classi quarte A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA					
UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE IN AMBITO SOCIO SANITARIO – Unità 1 e 2 del manuale in adozione	8.Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	-Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni -Selezionare informazioni utili ai fini dell'apprendimento tematico e di ricerca	-Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali -Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca	Le teorie sull'intelligenza: -psicometria e test -le teorie delle intelligenze multiple -l'intelligenza emotiva -intelligenza e relazioni Le teorie sui bisogni Metodi di analisi e di ricerca in psicologia -valore origine e caratteristiche della ricerca -Metodo clinico e metodi sperimentale -Tecniche osservative e non osservative -I test	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici,

						tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenza 3, 4
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
I SOGGETTI DELL' INTERVENTO: persone disabili, anziani, famiglia, dipendenze, disagio psichico – Unità 3, 4,5,6,7 del manuale in adozione	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	-Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap -Rilevare elementi dello stato di salute psicofisica e del grado di autonomia dell'utente -Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale individualizzato e delle valutazioni multidimensionali	-Evoluzione storica dei concetti di disabilità, handicap e deficit -Tipi e cause di disabilità e le sue classificazioni -Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità -Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano	Persone disabili -Concetti di disabilità, menomazione, handicap -Inserimento, integrazione, inclusione -Cause e tipologie di disabilità Il disagio psichico -Cause e classificazioni della malattia mentale, il DSM V -Tipologie di disturbi psichici Gli anziani -Indicatori della vecchiaia	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio,	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico

	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	-Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento. -Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico sociale e dell'integrazione.	<u>Le problematiche psico sociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi.</u> -Metodologia per l'analisi dei casi.	-Demenza senile e morbo di Parkinson Le dipendenze -Classificazioni delle droghe -Disturbi da dipendenza e correlati, effetti, co-dipendenza -dipendenza dall'alcol La famiglia -Il ciclo di vita della famiglia -Il sistema familiare -Famiglie in situazioni difficili	-interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 6, 8 Ed. Civica: competenze 1, 4
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
ASPETTI PROFESSIONALI DEL LAVORO SOCIO SANITARIO - Unità 8 del manuale in adozione	3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	-Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente	-Tecniche per la comunicazione efficace.	-La relazione professionale di aiuto e le capacità necessarie per gestirla correttamente -La sindrome da <i>burnout</i> : sintomi, cause, conseguenze e linee di prevenzione	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali	1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo

					in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo PCTO Stage aziendale e/o interno.	della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 8.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 6,7 Ed. Civica: competenza 4
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Cittadinanza	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe				STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	In funzione degli argomenti trattati

Classi Quinte – A.S. 2025-26 Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale	
PIANO DI LAVORO	
Disciplina: Psicologia generale e applicata	
Docenti: Tutti i docenti delle classi quinte	
Testo in uso: E. Clemente, R. Danieli, A. Como “Il laboratorio della psicologia generale e applicata”, Ed. Paravia ISBN: 978-88-395-37652	
Manuale suggerito: ISBN:	
Altro materiale: dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico	

Classi quinte A.S. 2025/26	PROGRAMMA PREVENTIVO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA					
UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
ORIENTAMENTI E STRUMENTI IN AMBITO SOCIO SANITARIO – Unità 1, 2, 3 del manuale in adozione	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	-Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà e particolari categorie svantaggiate -Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati	-Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali. La progettazione nei servizi. -La progettazione nel settore socio assistenziale	Teorie psicologiche utili l'intervento in ambito socio sanitario: -Apporto di Psicoanalisi e psicoanalisi infantile (Melanie Klein, Winnicott, Spitz) - Apporto di comportamentismo, cognitivismo, psicologia umanistica e teoria sistemico relazionale La figura professionale dell'operatore socio sanitario -Ambiti, deontologia, rischi, strumenti e abilità Progettazione in ambito sociale e socio sanitario -Lavorare per progetti -La rete nel lavoro sociale -Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi PCTO Stage aziendale e/o interno.	1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e

						professionale 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenza 4
--	--	--	--	--	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO: MINORI MALTRATTATI, NUCLEI FAMILIARI, DONNE VITTIME DI VIOLENZE; DETENUTI E MIGRANTI – Unità 3,8 del manuale in adozione	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	-Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. -Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale. -Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento.	-Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	L'intervento sui minori maltrattati e sui nuclei famigliari -Le modalità d'intervento su minori maltrattati e famigliari maltrattanti -Servizi dedicati ai minori Intervento su donne vittime di violenza, detenuti e migranti	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico

					VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi PCTO Stage aziendale e/o interno.	tecnologico e professionale 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 1, 3, 4
--	--	--	--	--	--	---

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO: PERSONE DISABILI E ANZIANI – Unità 4, 6 del manuale in adozione	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	-Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie	-Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità,	L'intervento sui soggetti disabili -Modalità d'intervento sui comportamenti problema e sulle	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM),	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	svantaggiate. -Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale. -Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento. -Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. -Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.	con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.	disabilità motorie e sensoriali -Servizi a disposizione dei disabili -Inclusione scolastica L'intervento sui soggetti anziani -Terapie per contrastare le demenze -Servizi a disposizione degli anziani	- audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi PCTO Stage aziendale e/o interno.	Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 11.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 3, 4
--	---	---	---	---	---	--

UDA/MODULO	COMPETENZE D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO: PERSONE CON DISAGIO PSICHICO E SOGGETTI CON DIPENDENZE – Unità 5,7 del manuale in adozione	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	-Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. -Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale. -Analizzare casi e formulare ipotesi di intervento.	-Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	L'intervento sui soggetti con disagio psichico -Terapia farmacologica -Psicoterapie e terapie alternative -Servizi a disposizione delle persone con disagio psichico L'intervento sui soggetti dipendenti -Trattamenti delle dipendenze -Servizi a disposizione dei soggetti dipendenti	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni - analisi di casi VERIFICHE - colloquio, - interrogazione orale, - prove semi-strutturate e aperte, - esercitazioni in classe - lavori di gruppo - analisi del testo - analisi di casi PCTO Stage aziendale e/o interno.	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 11.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e

						professionale/Asse storico-sociale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 3, 4
--	--	--	--	--	--	--

UDA/MODULO	COMPETENZE IN USCITA D'INDIRIZZO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
Cittadinanza	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe				STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni	In funzione degli argomenti trattati

**CORSO SERALE_Secondo periodo didattico_
A.S. 2025-26**

Indirizzo Servizi Socio Sanitari

PIANO DI LAVORO

Disciplina:	Psicologia generale e applicata
Docente:	Tutti i docenti del secondo periodo didattico
Testo in uso: ISBN:	E. Clemente, R. Danieli, A. Como “Il laboratorio della psicologia generale e applicata”, Ed. Paravia Volume 1 e 2
Manuale suggerito:	978-88-395-37638
Altro materiale:	dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

SECONDO PERIODO DIDATTICO a.S. 2025/2026	PROGRAMMA PREVENTIVO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO /	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE, LE TEORIE PSICOLOGICHE – Unità 1, 2, 3, del manuale in adozione Volume 1	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle	-Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente -Applicare le tecniche di osservazione e accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia, singolo e in gruppo -Individuare gli impegni da assumere in relazione al ruolo ricoperto e formulare proposte - Utilizzare Principali linguaggi espressivi diversi adeguati all'utenza e alle situazioni -Instaurare relazioni non	-Psicologia del Ciclo di vita -Principi di pedagogia del Ciclo di vita -Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni dell'utenza -Comunicazione e relazione: aspetti generali e principali modelli di riferimento	Le principali scuole di pensiero della psicologia: -la nascita della psicologia come scienza autonoma (strutturalismo, funzionalismo, Gestalt) -il comportamentismo -la psicoanalisi -la psicologia umanistica -la teoria sistemico relazionale Le principali teorie dello sviluppo: -la psicologia del ciclo di vita di Erikson -l'epistemologia genetica di Piaget Le teorie della comunicazione: -i modelli lineare e circolare della comunicazione -la teoria degli atti linguistici -la pragmatica della comunicazione	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo	1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse

	équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	conflittuali all'interno dei gruppi -Applicare tecniche di mediazione -Promuovere il lavoro di gruppo, gli scambi comunicativi e la partecipazione -Identificare le diverse modalità comunicative relazionali in relazione alle diverse tipologie di utenti -Adottare modalità comunicativo-relazionali adeguate ai contesti organizzativo-professionali -Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente -Conoscere i contenuti anche in forma essenziale. -Distinguere e individuare cause e conseguenze nei fenomeni psicologici studiati -Riconoscere la relazione esistente tra aspetti biologici, cognitivi, emotivi e relazionali. -Fare semplici confronti fra teorie e approcci diversi. -Saper citare le denominazioni i campi di ricerca distintivi delle principali scuole psicologiche studiate e solo alcuni dei principali autori di riferimento. -Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale -Esporre con un linguaggio semplice ma chiaro e				scientifico tecnologico e professionale 9. riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 4
--	--	--	--	--	--	---

		complessivamente corretto i contenuti appresi. -Rispondere a domande aperte (anche scomponibili in domande più brevi e dirette) con enunciati semplici ma complessivamente corretti e con una anche parziale completezza dei contenuti -Dimostrare l'uso gradualmente sempre più appropriato di terminologia e lessico specifico per la definizione dei concetti psicologici connessi ai temi studiati.				
I SOGGETTI DELL' INTERVENTO – Unità 3, 4,5,6,7 del manuale in adozione Volume 2	7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	-Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-educativo e sanitario -Valutare/Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà e particolari categorie svantaggiate -Riconoscere le tipologie di disabilità -Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente -Contribuire con proposte e iniziati ve nella predisposizione e attuazione dei Piani Assistenziali individualizzati	-Diverse categorie di utenza e problematiche psicosociali connesse -Principali bisogni sociali, socio-educativi e sanitari dell'utenza e della comunità -Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Evoluzione dei concetti di disabilità, handicap e deficit -Tipi e cause di disabilità e le sue classificazioni -Il processo di invecchiamento e le sue	I diversamente abili -Concetti di disabilità, menomazione, handicap -Inserimento, integrazione, inclusione -Cause e tipologie di disabilità Il disagio psichico -Cause e classificazioni della malattia mentale, il DSM V -Tipologie di disturbi psichici Gli anziani -Indicatori della vecchiaia -Demenza senile e morbo di Parkinson Le dipendenze -Classificazioni delle droghe -Disturbi da dipendenza e correlati, effetti, co-	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 6, 8 Ed. Civica: competenze 1, 4

		-Conoscere i contenuti anche in forma essenziale. -Distinguere e individuare cause e conseguenze nei fenomeni psicologici studiati -Riconoscere la relazione esistente tra aspetti biologici, cognitivi, emotivi e relazionali. -Fare semplici confronti fra teorie e approcci diversi. -Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale -Individuare almeno alcuni collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese nello studio delle teorie psicologiche e delle categorie d'utenza. -Distinguere le principali caratteristiche e problematiche specifiche di ogni categoria d'utenza. -Distinguere le diverse tipologie di disabilità e disagio psichico. -Esporre con un linguaggio semplice ma chiaro e complessivamente corretto i contenuti appresi. -Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico specifico per la definizione dei concetti psicologici connessi ai temi studiati o saperne riconoscere il significato se espresso dall'insegnante. -Stendere relazioni di tipo professionale anche in	conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano -Le principali patologie invalidanti legate all'invecchiamento	dipendenza -dipendenza dall'alcol La famiglia -Il ciclo di vita della famiglia -Il sistema familiare -Famiglie in situazioni difficili		
--	--	---	--	---	--	--

		maniera guidata, seguendo una scaletta o delle domande guida fornite dall'insegnante. -Effettuare analisi di casi (anche in maniera guidata) cogliendo i bisogni dell'utente ed elaborare un piano di intervento anche seguendo una scaletta delle varie fasi				
CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

**CORSO SERALE_Terzo periodo didattico_A.S.
2025-26**

Indirizzo Servizi Socio Sanitari

PIANO DI LAVORO

Disciplina:	Psicologia generale e applicata
Docente:	tutti i docenti del terzo periodo didattico
Testo in uso: ISBN:	E. Clemente, R. Danieli, A. Como “Il laboratorio della psicologia generale e applicata”, Ed. Paravia Vol. 3 978-88-395-37652
Manuale suggerito:	
Altro materiale:	dispense, schemi o materiale audiovisivo eventualmente condiviso dal docente tramite piattaforma Microsoft 365 (Teams, OneNote, OneDrive) e registro elettronico

Terzo Periodo Didattico A.s. 2025-2026	PROGRAMMA PREVENTIVO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA					
UdA / Modulo	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	MATERIALE DIDATTICO, INDICAZIONI METODOLOGICHE	RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTI E STRUMENTI IN AMBITO SOCIO SANITARIO – Unità 1, 2, del manuale in adozione	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali 9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire	-Cogliere e valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà e particolari categorie svantaggiate -Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure nell'organizzazione e nei contesti socio assistenziali -Individuare e comprendere i propri doveri e diritti nel rapporto di lavoro e deontologici -Contribuire ad elaborare, gestire e valutare progetti e interventi -Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati -Identificare i servizi e le figure implicati nella	-Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni -Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie di gruppi di lavoro -Metodologia del lavoro sociale, sanitario e di rete, progettazione, linee guida, procedure e protocolli -La progettazione nel settore socio assistenziale	Teorie psicologiche utili l'intervento in ambito socio sanitario: - Teorie dei Bisogni -Apporto di Psicoanalisi e psicoanalisi infantile (Melanie Klein, Winnicott, Spitz) La figura professionale dell'operatore socio sanitario -Ambiti, deontologia, rischi, strumenti e abilità Progettazione in ambito sociale e socio sanitario -Lavorare per progetti -La rete nel lavoro sociale -Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi	1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale 2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 7.Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in

	l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento -Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari -Mettere in atto modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali -Attuare azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione -Conoscere i contenuti anche in forma essenziale. -Fare semplici confronti fra teorie e approcci diversi. -Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese nello studio delle teorie psicologiche e delle categorie d'utenza. -Distinguere le caratteristiche e problematiche specifiche di ogni categoria d'utenza. -Conoscere terapie psicologiche, servizi e strutture adeguati per ogni categoria d'utenza. -Esporre con un linguaggio semplice ma chiaro e complessivamente corretto i contenuti appresi. -Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico specifico per la definizione dei concetti psicologici connessi ai temi studiati o				rete. Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenza 4
--	---	--	--	--	--	---

		saperne riconoscere il significato se espresso dall'insegnante. -Stendere relazioni di tipo professionale anche in maniera guidata, seguendo una scaletta o delle domande guida. -Effettuare analisi di casi (anche in maniera guidata) cogliendo i bisogni dell'utente. -Identificare elementi e fasi di elaborazione di un progetto d'intervento individualizzato anche in maniera guidata.				
2. GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO: MINORI MALTRATTATI, NUCLEI FAMILIARI,– Unità 3 del manuale in adozione	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità	-Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-educativo e sanitario -Conoscere terapie psicologiche, servizi e strutture adeguati per ogni categoria d'utenza. -Cogliere e valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà e particolari categorie svantaggiate -Distinguere le caratteristiche e problematiche specifiche di ogni categoria d'utenza. -Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso -Contribuire ad elaborare, gestire e valutare progetti e	-Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell'utenza -Diverse categorie di utenza e problematiche psicosociali connesse -Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Organizzazione, funzionamento e mappa dei servizi sociali e socio-educativi, sanitari e socio sanitari -Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e sanitari -Metodologia per l'analisi dei casi e tecniche di elaborazione per progetti d'intervento -Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa e normativa di riferimento	L'intervento sui minori maltrattati e sui nuclei famigliari -Le modalità d'intervento su minori maltrattati e famigliari maltrattanti -Servizi dedicati ai minori	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 1.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in

	della vita.	interventi -Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati -Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento -Effettuare analisi di casi (anche in maniera guidata) cogliendo i bisogni dell'utente. -Identificare elementi e fasi di elaborazione di un progetto d'intervento individualizzato anche in maniera guidata. -Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente -Utilizzare misure programmate di integrazione e rieducazione -Conoscere i contenuti anche in forma essenziale. -Distinguere e individuare cause e conseguenze nei fenomeni psicologici studiati -Riconoscere la relazione esistente tra aspetti biologici, cognitivi, emotivi e relazionali. -Fare semplici confronti fra teorie e approcci diversi. -Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese nello studio delle teorie psicologiche e delle categorie d'utenza. -Esporre con un linguaggio semplice ma				una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6,7,8 Ed. Civica: competenze 1, 3, 4
--	-------------	--	--	--	--	--

		chiaro e complessivamente corretto i contenuti appresi. -Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico specifico per la definizione dei concetti psicologici connessi ai temi studiati o saperne riconoscere il significato se espresso dall'insegnante. -Stendere relazioni di tipo professionale anche in maniera guidata, seguendo una scaletta o delle domande guida.				
3. GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO: PERSONE DISABILI E ANZIANI – Unità 4, 6 del manuale in adozione	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	-Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-educativo e sanitario -Conoscere terapie psicologiche, servizi e strutture adeguati per ogni categoria d'utenza. -Cogliere e valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà e particolari categorie svantaggiate -Distinguere le caratteristiche e problematiche specifiche di ogni categoria d'utenza. -Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso -Contribuire ad elaborare,	-Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell'utenza -Diverse categorie di utenza e problematiche psicosociali connesse -Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Organizzazione, funzionamento e mappa dei servizi sociali e socio-educativi, sanitari e socio-sanitari -Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e sanitari -Metodologia per l'analisi dei casi e tecniche di elaborazione per progetti d'intervento -Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa e normativa di	L'intervento sui soggetti disabili -Modalità d'intervento sui comportamenti problema e sulle disabilità motorie e sensoriali -Servizi a disposizione dei disabili -Inclusione scolastica	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE - lezione frontale, - lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 1.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,

	9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	gestire e valutare progetti e interventi -Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati -Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento -Riconoscere le tipologie di disabilità -Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente -Effettuare analisi di casi (anche in maniera guidata) cogliendo i bisogni dell'utente. -Identificare elementi e fasi di elaborazione di un progetto d'intervento individualizzato anche in maniera guidata. -Contribuire con proposte e iniziative nella predisposizione e attuazione dei Piani Assistenziali individualizzati -Collaborare al mantenimento delle capacità residue e nel supporto dell'autonomia -Adottare tecniche di comunicazione più adatte per le persone con compromissione delle capacità cognitive e motorie -Utilizzare misure programmate di integrazione e rieducazione -Conoscere i contenuti	riferimento -Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto dell'autonomia -Modalità di comunicazione con soggetti con compromissione delle capacità cognitive e motorie -Il Piano Assistenziale Individualizzato e la valutazione multidimensionale -Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano -Le principali patologie invalidanti legate all'invecchiamento -Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo-funzionale	L'intervento sui soggetti anziani -Terapie per contrastare le demenze -Servizi a disposizione degli anziani	nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n.5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 3, 4
--	---	--	--	--	---

		anche in forma essenziale. -Distinguere e individuare cause e conseguenze nei fenomeni psicologici studiati -Riconoscere la relazione esistente tra aspetti biologici, cognitivi, emotivi e relazionali. -Fare semplici confronti fra teorie e approcci diversi. -Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese nello studio delle teorie psicologiche e delle categorie d'utenza. -Esporre con un linguaggio semplice ma chiaro e complessivamente corretto i contenuti appresi. -Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico specifico per la definizione dei concetti psicologici connessi ai temi studiati o saperne riconoscere il significato se espresso dall'insegnante. -Stendere relazioni di tipo professionale anche in maniera guidata, seguendo una scaletta o delle domande guida.				
4. GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO: PERSONE CON DISAGIO PSICHICO E SOGGETTI CON DIPENDENZE – Unità 5,7 del manuale in adozione	4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	-Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-educativo e sanitario -Conoscere terapie psicologiche, servizi e strutture adeguati per ogni categoria d'utenza. -Cogliere e valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore,	-Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e cura in rapporto ai bisogni dell'utenza -Diverse categorie di utenza e problematiche psicosociali connesse -Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti	L'intervento sui soggetti con disagio psichico -Terapia farmacologica -Psicoterapie e terapie alternative -Servizi a disposizione delle persone con disagio psichico	STRUMENTI - LIBRO DI TESTO - dispense realizzate dal docente, - materiali multimediali (presentazioni Power Point, materiali didattici per la LIM), - audiovisivi METODOLOGIE	2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale 1. Agire in riferimento ad un

	5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà e particolari categorie svantaggiate -Distinguere le caratteristiche e problematiche specifiche di ogni categoria d'utenza. -Orientarsi nell'organizzazione della Sanità e dell'assistenza sociale individuando le finalità dei servizi pubblici e privati e le modalità di accesso -Contribuire ad elaborare, gestire e valutare progetti e interventi -Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati -Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento -Riconoscere le tipologie di disagio psichico -Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente -Effettuare analisi di casi (anche in maniera guidata) cogliendo i bisogni dell'utente. -Identificare elementi e fasi di elaborazione di un progetto d'intervento individualizzato anche in maniera guidata. -Collaborare al	nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate -Organizzazione, funzionamento e mappa dei servizi sociali e socio-educativi, sanitari e socio-sanitari -Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e sanitari -Metodologia per l'analisi dei casi e tecniche di elaborazione per progetti d'intervento -Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa e normativa di riferimento -Modalità di comunicazione con soggetti con compromissione delle capacità cognitive e motorie -Elementi di terapia occupazionale e rieducazione cognitivo-funzionale	L'intervento sui soggetti dipendenti -Trattamenti delle dipendenze -Servizi a disposizione dei soggetti dipendenti	- lezione frontale, -lezione dialogata, - lavoro di gruppo, - esercitazioni individuali in classe, - studio individuale domestico, - relazioni -analisi di casi VERIFICHE -colloquio, -interrogazione orale, -prove semi-strutturate e aperte, -esercitazioni in classe -lavori di gruppo -analisi del testo -analisi di casi	sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Asse scientifico tecnologico e professionale 1.Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Asse scientifico tecnologico e professionale 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Asse dei linguaggi/Asse scientifico tecnologico e professionale/Asse storico-sociale Competenze chiave per l'apprendimento permanente: n. 5, 6, 7, 8 Ed. Civica: competenze 3, 4
--	---	---	--	--	--	---

		mantenimento delle capacità residue e nel supporto dell'autonomia -Adottare tecniche di comunicazione più adatte per le persone con compromissione delle capacità cognitive e motorie -Utilizzare misure programmate di integrazione e rieducazione -Conoscere i contenuti anche in forma essenziale. -Distinguere e individuare cause e conseguenze nei fenomeni psicologici studiati -Riconoscere la relazione esistente tra aspetti biologici, cognitivi, emotivi e relazionali. -Fare semplici confronti fra teorie e approcci diversi. -Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese nello studio delle teorie psicologiche e delle categorie d'utenza. -Esporre con un linguaggio semplice ma chiaro e complessivamente corretto i contenuti appresi. -Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico specifico per la definizione dei concetti psicologici connessi ai temi studiati o saperne riconoscere il significato se espresso dall'insegnante. -Stendere relazioni di tipo professionale anche in maniera guidata, seguendo una scaletta o delle domande guida.				
--	--	--	--	--	--	--

CITTADINANZA	Secondo quanto concordato dal Consiglio di Classe					In funzione degli argomenti trattati.

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Area generale	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Educazione Civica
DECRETO 24 MAGGIO 2018, N. 92 – Allegato 1	RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018	NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, D.M. 183 DEL 7 SETTEMBRE 2024
Competenza n.1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Competenza n.2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Competenza n.3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenza n.4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro. Competenza n.5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Competenza n.6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. Competenza n.7 – Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Competenza n.8 – Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Competenza n.9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza n.10 – Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Competenza n.11 – Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Competenza n.12 – Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.	Competenza n.1 – Competenza alfabetica funzionale. Competenza n.2 – Competenza multilinguistica. Competenza n.3 – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM). Competenza n.4 – Competenza digitale. Competenza n.5 – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza n.6 – Competenza in materia di cittadinanza. Competenza n.7 – Competenza imprenditoriale. Competenza n.8 – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n.1 – Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n.2 – Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n.4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' Competenza n.5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n.6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n.7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza n.8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza n.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE Competenza n.10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n.11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n.12 – Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.