

Competenze Chiave Europee _Curricolo

Indice dei contenuti

SEZIONE 1

Descrizione delle competenze

- C1 Competenza alfabetico-funzionale
Rubric di valutazione
- C2 Competenza multilinguistica
Rubric di valutazione
- C3 Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia
Rubric di valutazione
- C4 Competenza digitale
Rubric di valutazione
- C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Rubric di valutazione
- C6 Competenza in materia di cittadinanza
Rubric di valutazione
- C7 Competenza imprenditoriale
Rubric di valutazione
- C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Rubric di valutazione

SEZIONE 2

Occasioni per valutare

C1_Competenza alfabetico-funzionale

Rif. DM14/2024
Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.

C1_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
COMPRENDERE Saper cogliere e discernere le informazioni rilevanti all'interno di un contenuto, integrandole con le conoscenze pregresse.	Benché guidato, non è in grado di cogliere il messaggio.	Se guidato, dimostra di saper cogliere il messaggio.	È in grado di cogliere in autonomia il messaggio così come semplici inferenze.	Il messaggio viene colto autonomamente e lo si integra di tutte le informazioni in una rappresentazione mentale coerente.
PRODURRE Saper formulare efficacemente espressioni finalizzate a veicolare un messaggio.	Benché guidato, non è in grado di formulare messaggi.	Se guidato, è in grado di formulare correttamente messaggi.	È in grado di formulare autonomamente messaggi corretti.	È in grado di formulare autonomamente messaggi corretti; li contestualizza e li argomenta.
COMUNICARE Saper utilizzare la lingua per trasmettere messaggi consapevoli, adeguati ed efficaci	Il messaggio non risulta efficace.	Il messaggio risulta efficace, ma non necessariamente adeguato al contesto.	Il messaggio è risulta adeguato ed efficace.	Il messaggio risulta consapevole, adeguato ed efficace.
RELAZIONARSI Saper calare la comunicazione nel contesto adottando un adeguato registro linguistico.	Lo studente non adotta un adeguato registro linguistico.	Lo studente generalmente adotta un adeguato registro linguistico.	Lo studente adotta quasi sempre un adeguato registro linguistico.	Lo studente adotta sempre un adeguato registro linguistico.

C2_Competenza multilinguistica

Rif. DM14/2024

Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.

C2_Rubric di valutazione

B1_Autonomia / Livello intermedio o "di soglia"

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
COMPRENSIONE ORALE	Benché guidato, non è in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti noti.	È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.	È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza in un varietà piuttosto familiare.	È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche.
COMPRENSIONE SCRITTA	Anche se supportato, non è in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse.	È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.	È in grado di leggere, in autonomia, testi fattuali di media complessità su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse.	È in grado di leggere, in autonomia, testi fattuali di diversa complessità su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse, raggiungendo una piena comprensione.
PRODUZIONE SCRITTA	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse, non è in grado di produrre testi unendo brevi espressioni distinte.	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di produrre testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.	Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di produrre testi lineari e coesi.	È in grado di produrre testi lineari e coesi anche su argomenti che non rientrano nel suo campo d'interesse.
PRODUZIONE ORALE	Non è in grado di produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, nemmeno strutturandola in una sequenza lineare di punti.	È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.	È in grado di produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse.	È in grado di produrre una descrizione scorrevole anche su argomenti che non rientrano nel campo d'interesse.
INTERAZIONE	Non è in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a situazioni che possono presentarsi nella quotidianità. Non è in grado di intervenire, senza precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, o esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti noti, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni.	È in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nella quotidianità. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni.	È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo interessino o si riferiscano alla sua professione. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisca un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.	Comunica con ottima sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo interessino o si riferiscano alla sua professione. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisca un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
COMPRESIONE ORALE	Non è in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente non eccessivamente complessi; non comprende, inoltre, le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. Non è in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, benché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.	È in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di specializzazione. È in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.	È in grado di comprendere discretamente ciò che viene detto in una lingua standard o una varietà familiare dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro.	È in grado di comprendere ciò che viene detto in una lingua standard o una varietà familiare dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro. Nemmeno fortissimi rumori di fondo [di natura uditiva/visiva], una struttura discorsiva inadeguata e/o l'uso di espressioni idiomatiche pregiudicano la comprensione.
COMPRESIONE SCRITTA	Non è in grado di leggere adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi. Anche se opportunamente guidato, non usa fonti per riferimento e consultazione. Ha uno scarso patrimonio lessicale. Non riconosce espressioni idiomatiche.	È in grado di leggere adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando, se opportunamente guidato, le fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale basilico. Può riconoscere espressioni idiomatiche, purché semplici e note.	È in grado di leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando correttamente le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un buon patrimonio lessicale, che attiva nella lettura; può comprendere espressioni idiomatiche, purché semplici e note.	È in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Ha un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.
PRODUZIONE SCRITTA	Non è in grado di produrre testi su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, né di valutare informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.	È in grado di produrre testi su diversi argomenti che si riferiscano al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.	È in grado di produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano prevalentemente al suo campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.	È in grado di produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.
PRODUZIONE ORALE	Non è in grado di produrre descrizioni ed esposizioni di svariati argomenti che rientrino nel suo campo d'interesse, né di sviluppare e sostenere le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.	È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni di svariati argomenti che rientrino nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.	È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrino nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.	È in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.

INTERAZIONE				
	Non è in grado di interagire in una normale interazione. Non mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze; non riesce ad esporre con chiarezza punti di vista né a sostenerli con opportune spiegazioni e argomentazioni.	È in grado di interagire in una normale interazione. Mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze; espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.	È in grado di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con utenti della lingua di arrivo. Mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze; espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.	È in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di un'ampia gamma di argomenti di ordine generale, professionale o che si riferiscano al tempo libero, segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti. Comunica spontaneamente con buona padronanza grammaticale, dando raramente l'impressione di doversi limitare in ciò che vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.

C3_Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia

Rif. DM14/2024

Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

C3_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
UTILIZZO DELLE TECNICHE				
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Lo studente è in difficoltà ad utilizzare tecniche e semplici procedure anche in contesti reali.	Se guidato, lo studente usa semplici tecniche e procedure in contesti didattici e reali.	Lo studente utilizza in autonomia tecniche e procedure sia in contesti didattici che reali.	Lo studente ha piena padronanza delle tecniche e delle procedure in contesti didattici e reali. Inoltre, è in grado di aiutare gli altri.
RISOLUZIONE DI PROBLEMI				
Individuare, affrontare e decifrare problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, per proporre soluzioni adeguate.	Benché guidato, fatica ad individuare i problemi e, pertanto, a proporre soluzioni.	Individua i problemi e propone soluzioni solo se guidato.	Individua autonomamente i problemi e li risolve in modo efficace nella maggior parte delle situazioni.	In tutte le situazioni individua e risolve i problemi in modo efficace, personale ed originale.
ANALISI E INTERPRETAZIONE				
Rilevare dati significativi e osservare fenomeni, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti informatici.	Lo studente ha difficoltà ad individuare dati, osservare fenomeni ed interpretarli.	Lo studente, se sollecitato, è in grado di individuare i dati, osservare i fenomeni e analizzarli anche con l'ausilio di semplici rappresentazioni.	Lo studente è parte attiva del processo di interpretazione di dati e fenomeni; utilizza adeguatamente gli strumenti a sua disposizione per rappresentarli.	Lo studente analizza, interpreta e rielabora autonomamente dati e fenomeni; conosce gli strumenti adeguati alla loro rappresentazione e li sceglie consapevolmente.

C4_Competenza digitale

Rif. DM14/2024
Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

C4_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
UTILIZZARE GLI STRUMENTI INFORMATICI Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, nonché nelle interazioni con altri membri della comunità scolastica.	Benché sollecitato e guidato, lo studente rifiuta o ha sostanziali difficoltà nell'utilizzo degli strumenti informatici, in ogni ambito della sfera scolastica.	Se sollecitato e guidato, lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti informatici in ambiti circoscritti della sfera scolastica.	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti informatici in gran parte degli ambiti della sfera scolastica e in modo pienamente autonomo.	Lo studente è in grado di utilizzare efficacemente e consapevolmente gli strumenti informatici in tutti gli ambiti della sfera scolastica.
ANALISI DELLE FONTI Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Prestare attenzione alla condivisione e alla riproposizione di contenuti.	Anche se guidato, lo studente non è in grado di comprendere la provenienza di una fonte di informazioni e di valutarne criticamente l'affidabilità. Condivide acriticamente notizie false o contenuti altrui.	Se guidato, lo studente è in grado di comprendere la provenienza e l'affidabilità di una fonte di informazioni e di comprendere i rischi della condivisione di notizie false o contenuti altrui.	Lo studente è in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di informazioni in quasi completa autonomia. Non condivide notizie false o contenuti altrui senza citare la fonte.	Lo studente dimostra un'elevata consapevolezza nella ricerca e nell'analisi delle informazioni, in tutte le situazioni. Non condivide notizie false o contenuti altrui senza citare la fonte e aiuta i suoi pari nel raggiungimento della stessa consapevolezza.
NETIQUETTE E RISCHI PERSONALI Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Comprendere ed evitare i rischi per la salute, il benessere fisico e psicologico, la protezione dei dati propri e altrui.	Anche se sollecitato o guidato, lo studente non comprende le norme comportamentali legate all'utilizzo degli strumenti informatici o si rifiuta di seguirle. Non ha consapevolezza dei rischi personali connessi agli strumenti informatici.	Se sollecitato, lo studente segue le norme comportamentali legate all'utilizzo degli strumenti informatici e ha una comprensione iniziale dei rischi legati ad essi. Se guidato, attua comportamenti volti alla propria tutela.	Lo studente comprende autonomamente le norme comportamentali per l'utilizzo degli strumenti informatici e i rischi ad essi collegati. In quasi tutte le situazioni attua comportamenti volti alla propria tutela.	Lo studente è pienamente consapevole delle norme comportamentali legate all'utilizzo degli strumenti informatici e le segue sempre. Comprende pienamente i rischi derivanti dall'utilizzo di tali strumenti e attua in ogni situazione comportamenti volti alla tutela propria e altrui.

C5_Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Rif. DM14/2024

Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.

Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.

Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.

Ricericare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

C5_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
COMPORTAMENTO RISPETTOSO VERSO LA COMUNITA'	Lo studente dimostra un comportamento non rispettoso delle persone e delle cose, con comportamenti scorretti e/o danneggiamento di ambienti scolastici o extra-scolastici. Anche in presenza di reiterati richiami, mostra continua mancanza di rispetto delle regole.	Se richiamato, lo studente rispetta le regole, le persone e le cose, adeguando i propri atteggiamenti a quelli improntati all'attenzione alla comunità.	Lo studente rispetta le regole, le persone e le cose della comunità di appartenenza. Assume autonomamente comportamenti improntati all'attenzione alla comunità.	Lo studente si fa promotore verso gli altri del rispetto delle regole, delle persone e delle cose della comunità di appartenenza, assumendo autonomamente e incitando gli altri all'assunzione di comportamenti improntati all'attenzione alla comunità.
Dimostrare rispetto verso le persone e le cose della comunità di appartenenza, intesa in senso lato come gruppo classe, comunità scolastica, società, ambiente; rispettare le regole di convivenza civile; mantenere comportamenti corretti, improntati a lealtà ed empatia.				
PARTECIPARE	Lo studente assiste passivamente all'attività e non accoglie gli stimoli. Fatica ad accettare il confronto. Anche a fronte di reiterati inviti rifiuta l'interazione.	Lo studente interagisce se sollecitato. Necessita di essere guidato per l'espressione del proprio pensiero e per il confronto con l'altro. Prende parte all'attività solo su esplicita richiesta.	Lo studente è parte attiva del processo di apprendimento. Condivide il proprio punto di vista. Si rende disponibile alla realizzazione di quanto necessario.	Lo studente è parte attiva del processo di apprendimento proprio e altrui. Condivide, accetta e promuove il confronto. Si attiva autonomamente per la concretizzazione di quanto necessario.
Vivere l'attività prendendovi parte attivamente, condividendo il proprio punto di vista per confrontarlo con quello altrui; promuovendo proposte; contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.				
GESTIRE IL CONFLITTO	Lo studente ha difficoltà ad individuare i conflitti e a gestirli in modo efficace. La capacità di adattamento non è adeguata.	Riconosce i conflitti e cerca di gestirli, ma non necessariamente ha successo. Mostra una sufficiente capacità di adattamento alle situazioni di conflitto.	Comprende i conflitti e li gestisce in modo efficace nella maggior parte delle situazioni. Mostra una buona capacità di adattamento: è in grado di riflettere sulle proprie azioni e di modificare il proprio comportamento in base alle esperienze passate.	Comprende i conflitti e li gestisce in modo efficace in tutte le situazioni. Mostra un'eccellente capacità di adattamento: è in grado di riflettere in modo critico sulle proprie azioni e di modificare il proprio comportamento in modo proattivo per prevenire futuri conflitti.
Comprendere i conflitti e le loro cause; adattare il proprio comportamento in virtù di quanto compreso.				
ORGANIZZARE	Benché guidato, lo studente fatica a scegliere e utilizzare i vari tipi di informazione, a trasferire i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note. Non ha ancora sviluppato un proprio metodo di studio e lavoro.	Se guidato, lo studente è in grado di scegliere e utilizzare vari tipi di informazioni già predisposte, trasferire i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, ma riconducibili a contesti familiari, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo ambito e individuando i collegamenti più evidenti. Sta sviluppando un proprio metodo di studio e di lavoro.	Lo studente sceglie e utilizza vari tipi di informazione già predisposti, trasferisce i saperi e le abilità acquisite, adattandoli e rielaborandoli, individuando i collegamenti più evidenti, fornendo un valido contributo all'interpretazione. Il metodo di studio e lavoro è in via di consolidamento.	Lo studente ricerca, sceglie e utilizza vari tipi di informazione in modo autonomo, trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti secondo una chiave di lettura critica. Ha sviluppato un proprio metodo di studio e lavoro che risulta efficace ed efficiente.
Scegliere, utilizzare e interpretare varie informazioni (formali, non formali e informali), individuare collegamenti e relazioni trasferendole in altri contesti, migliorare le proprie strategie e il metodo di studio e lavoro.				
MOTIVAZIONE E INTERESSE	Lo studente manifesta difficoltà nel mantenere costanza e impegno nella realizzazione della propria crescita.	Costanza e impegno sono presenti, ma la realizzazione del proprio percorso di crescita è condizionata da fattori esterni.	Costanza e impegno nella realizzazione del proprio percorso sono perlopiù circoscritti a determinate situazioni.	Dimostra sempre costanza e impegno, nonché entusiasmo, nella realizzazione del proprio percorso di crescita.
Dimostrare impegno nella gestione delle situazioni, esprimendo costanza nel ricercare strategie, volte a realizzare percorsi individuali di crescita personale, per superare gli ostacoli.				

C6_Competenza in materia di cittadinanza

Rif. DM14/2024
Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

C6_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
PARTECIPAZIONE ATTIVA Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo nella vita sociale.	Non partecipa o partecipa raramente alle attività scolastiche e comunitarie, mostrando scarso interesse.	Partecipa alle attività scolastiche e comunitarie quando richiesto, ma con un coinvolgimento limitato.	Partecipa regolarmente alle attività scolastiche e comunitarie, mostrando un buon spirito di collaborazione.	Partecipa attivamente a tutte le attività scolastiche e comunitarie, proponendo idee innovative e collaborando efficacemente con i compagni.
CONSAPEVOLEZZA CIVICA Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Ha una comprensione nulla o limitata delle questioni civiche e partecipa raramente alle discussioni e ai progetti.	Ha una comprensione generale delle questioni civiche ma partecipa alle discussioni e ai progetti solo occasionalmente.	Comprende le questioni civiche e partecipa alle discussioni e ai progetti con interesse.	Ha una comprensione approfondita delle questioni civiche, partecipa attivamente a discussioni e progetti su questi temi.

C7_Competenza imprenditoriale

Rif. DM14/2024

Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBLIGO DI ISTRUZIONE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.

Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

C7_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Fatica a cogliere le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività e a realizzarle, anche se guidato.	Comprende correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e, se guidato, le esegue in modo adeguato.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali tenendo conto delle proprie potenzialità anche in presenza di situazioni problematiche.	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti in modo personale e originale. È in grado di verificare la pianificazione e di apportare gli opportuni correttivi in fase di realizzazione.
RISOLVERE Individuare, affrontare e decifrare problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, per proporre soluzioni adeguate.	Benché guidato, fatica ad individuare i problemi e, pertanto, a proporre soluzioni.	Individua i problemi e propone soluzioni solo se guidato.	Individua autonomamente i problemi e li risolve in modo efficace nella maggior parte delle situazioni.	In tutte le situazioni individua e risolve i problemi in modo efficace, personale ed originale.
COLLABORARE Essere in grado di prendere parte ad un progetto o ad un'attività in un'ottica di compartecipazione, relazionandosi con le altre figure coinvolte al fine di perseguire un unico obiettivo e adempiere il bene comune.	Lo studente fatica a interagire, seppur guidato.	Se guidato, lo studente prova ad interagire, pur non raggiungendo necessariamente o completamente l'obiettivo posto.	Lo studente è in grado di interagire correttamente in quasi tutte le situazioni, riflettendo sulle proprie azioni ed eventualmente modificando il proprio comportamento.	Interagisce in modo efficace in tutte le situazioni, riflettendo criticamente e adattando il proprio comportamento in modo proattivo.
VALORIZZARE Identificare, ideare e cogliere opportunità culturali, sociali o finanziarie; avere la capacità di agire in base ad esse e di trasformarle in valore per sé e per gli altri.	Lo studente non coglie le opportunità che emergono nello svolgimento di attività individuali e di gruppo, anche se indirizzato e spronato.	Se spronato, lo studente coglie le opportunità offerte dal contesto. Saltuariamente identifica e dà risalto a iniziative altrui.	Lo studente ricerca autonomamente e attivamente le opportunità offerte dal contesto di appartenenza; raccoglie le idee proprie e altrui per perseguire un obiettivo.	Lo studente dimostra proattività e iniziativa nell'ideazione, nella raccolta e nell'attuazione di proposte con impatto positivo su di sé e sugli altri. È in grado di spronare gli altri e identificare gli aspetti vantaggiosi delle idee altrui, combinandoli e mettendoli in risalto in virtù di un risultato comune.

C8_Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Rif. DM14/2024
Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze

COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE
Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

C8_Rubric di valutazione

	Livelli			
	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
ESPRESSIONE DI SÉ Saper rappresentare sé stesso in accordo con il linguaggio utilizzato.	Lo studente non è in grado di fornire una rappresentazione di sé, in accordo con il linguaggio richiesto, nemmeno se supportato.	Lo studente è in grado di fornire, anche non consapevolmente, una rappresentazione di sé in accordo con il linguaggio richiesto.	Lo studente è in grado di rappresentarsi consapevolmente, utilizzando in maniera appropriata il linguaggio richiesto.	Lo studente rappresenta consapevolmente ciò che è, utilizzando il linguaggio appropriato in maniera creativa.
COMPRENDERE SÉ Cogliere ciò che si è in relazione al contesto di appartenenza e alla storia personale e collettiva.	Non è in grado di cogliere che la propria identità è correlata al contesto di appartenenza e alla propria storia personale.	Se guidato, riesce a cogliere che la propria identità è correlata al contesto di appartenenza e alla propria storia personale.	Riesce quasi sempre a cogliere che la propria identità è correlata al contesto di appartenenza e alla propria storia personale e collettiva.	Riesce a cogliere che la propria identità è correlata al contesto di appartenenza; ha consapevolezza dei principi che guidano il cambiamento e che determinano la propria storia personale.
COMPRENDERE L'ALTRO / L'ALTERITA' Cogliere e accogliere l'altro.	Identificando l'altro come diverso da sé, ne rifiuta il valore.	Identifica l'altro da sé, ma non riconosce la diversità come valore.	Coglie l'altro da sé, riconoscendone il valore intrinseco.	Riesce a cogliere l'alterità. Riconoscendola un valore fondamentale, l'accoglie e se ne fa promotore.

Occasioni per valutare

Le rubric delle competenze del presente documento sono da considerarsi definitive, sino a diversa indicazione.
Le occasioni per valutarle, nella tabella sotto indicate, sono invece da riferirsi all'a.s. 2025-2026.

				Classi / Gradi destinatari				
		QUANDO	CHI	1°	2°	3°	4°	5°
C1 Competenza alfabetico-funzionale	1	Relazioni di stage	Docenti di area professionalizzante			x		x
	2	Prove comuni per competenze	Docenti di Lettere e Storia	x	x			
	3	Relazione inerente ad un progetto di classe stabilito dal CdC	CdC o specifici docenti individuati dal CdC				x	
	4	Simulazioni INVALSI	Docenti di Lettere e Storia		x			x
	5	Simulazioni 1° prova Esame * [se possibile]	Docenti di Lettere e storia					x
C2 Competenza multilinguistica	1	Prove comuni per competenze	Docenti di Lingue	x	x			
	2	Relazioni di stage [Con domanda in lingua all'interno della relazione condivisa dal CdC]	Docenti di Lingue			x		x
	3	Relazione inerente al progetto di classe stabilito dal CdC [v. C1.3]	CdC o specifici docenti individuati dal CdC				x	
	4	Simulazioni INVALSI	Docenti di Lingue					x
C3 Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia	1	Prove comuni per competenze	Docenti di: matematica; discipline scientifiche; area professionalizzante	x	x			
	2	Simulazioni INVALSI	Docenti di Matematica		x			x
	3	UdA di indirizzo	Docenti delle discipline coinvolte	x	x	x	x	x
C4 Competenza digitale	1	Nelle occasioni stabilite dal CdC (voto concordato)	Come stabilito dal CdC	x	x	x	x	x
C5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1	IP_Tutoring classi 1°, 2°	Tutor P.F.I.	x	x			
	2	IT_Osservazione continua studenti primo biennio	Coordinatore o docente designato dal CdC	x	x			
	3	Tutoring classi 3°, 4°, 5°	Tutor orientatore			x	x	x
C6 Competenza in materia di cittadinanza	1	Nelle occasioni stabilite dal CdC, in riferimento alle attività di ed. civica (es. assemblee di classe) **	Docenti presenti	x	x	x	x	x
	2	UdA di educazione civica	Docenti promotori	x	x	x	x	x
C7 Competenza imprenditoriale	1	UdA di indirizzo	Docenti di area professionalizzante	x	x	x	x	x
	2	Relazioni di stage	Docenti di area professionalizzante			x		x
	3	Simulazioni 2° prova Esame di Stato	Docenti delle discipline oggetto della prova					x
C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1	Attività sportive	Docenti di Motoria	x	x	x	x	x
	2	Visite guidate / Progetti PTOF **	Docenti che partecipano	x	x	x	x	x
	3	UdA innovativa	Docenti promotori	x	x	x	x	x

* La valutazione, attraverso l'utilizzo della rubric della competenza alfabetico-funzionale, della simulazione della prima prova di Esame di Stato, rimane subordinata alla fattibilità delle stesse simulazioni, stante il nuovo esame, di cui ancora non si hanno dettagli.

** Se presente, il CdC può valutare l'affidamento diretto dell'osservazione e della valutazione della competenza al docente di sostegno, anche in momenti che esulano la singola occasione di osservazione proposta.