



Cento, 1 novembre 2021

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, al comma 14 (Piano triennale dell'offerta formativa), dispone: "Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto"

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il presente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione (2022-2025)

Le **priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento** di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Riduzione degli insuccessi formativi nel biennio con particolare riguardo alle classi prime di tutti i settori e alle seconde del settore industriale.	Ridurre del 5%, nel triennio, la percentuale degli insuccessi formativi registrati nel primo biennio in tutti i settori, in particolare nel settore industriale.
<i>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</i>	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	
<ol style="list-style-type: none">1. Elaborare prove comuni intermedie e finali, in tutte le classi del primo biennio, per verificare le competenze in tutte le discipline2. Uniformare per tutte le discipline gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari3. Definire in modo più dettagliato gli strumenti di monitoraggio delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza	

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Riallineamento alla media regionale dei risultati nelle prove di italiano e matematica.	Aumentare del 5%, nel triennio, il punteggio medio dei risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica.
<i>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</i>	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare prove comuni intermedie e finali, in tutte le classi del primo biennio, per verificare le competenze in tutte le discipline 2. Uniformare per tutte le discipline gli strumenti di valutazione delle competenze disciplinari 3. Definire in modo più dettagliato gli strumenti di monitoraggio delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza 	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppare le competenze sociali e civiche favorendo la cooperazione fra pari e il potenziamento del senso di responsabilità.	Ottenere nel triennio una valutazione sufficiente nell'insegnamento dell'Educazione Civica per almeno il 90% degli studenti
<i>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</i>	
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare il curricolo di Istituto relativo alle competenze sociali e civiche, completo di rubric per classi parallele per valutare le competenze trasversali e di cittadinanza 	
<i>Ambiente di apprendimento</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementare le attività extracurricolari di supporto agli allievi in difficoltà, anche attraverso le modalità di tutoring fra pari 2. Supportare i docenti nel confronto e nell'uso di metodologie didattiche diversificate e innovative 	

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi dell'art.1 della Legge e in particolare:

- In riferimento alle finalità della Legge e ai compiti della scuola, il piano dovrà contenere indicazioni al fine di garantire:
 - a. L'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone le potenzialità, i tempi e gli stili di apprendimento, per la piena realizzazione del curricolo della scuola;

I.I.S. "F.lli TADDIA" - via Baruffaldi, 10 - 44042 Cento (FE)

Tel. Centr. 051 6856411 - C.F. 90013480380

e-mail: feis01400g@istruzione.it PEC: feis01400g@pec.istruzione.it Web : www.ipsia100.it
 Firmato digitalmente da ELENA ACCORSI

- b. Il contrasto alle diseguglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione e il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
 - c. La partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva;
 - d. Il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
 - e. L'apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.
- In riferimento al potenziamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare e agli obiettivi formativi, non già individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV), il piano dovrà tener conto delle seguenti priorità:
 - a. Valorizzazione delle competenze professionali attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
 - b. Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica;
 - c. Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale come leva per la creatività, la socialità, il sapere e potenziamento della struttura di e-learnig;
 - d. Valorizzazione delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche;
 - e. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2;
 - f. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati al vivere sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alla prevenzione all'uso di sostanze;
 - g. Implementazione della progettualità PCTO
 - In riferimento al fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, il piano dovrà:
 - a. Prevedere il costante rinnovo delle dotazioni informatiche, secondo quanto previsto dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale);
 - b. Potenziare l'infrastruttura di rete in tutti gli spazi didattici e amministrativi della scuola, per consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi;
 - c. Dotare gli spazi di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive;
 - d. Adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alla segreteria scolastica per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa;
 - e. Esaminare le necessità di spazi per l'allestimento di nuovi laboratori e il potenziamento e/o ammodernamento di quelli già esistenti;
 - f. Prevedere l'implementazione alle disposizioni del CAD (Codice amministrazione digitale).
 - per ciò che concerne i posti di organico, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito in relazione agli Indirizzi di studio presenti nella scuola e ai quadri orario deliberati dagli organi collegiali, in attuazione del Riordino degli Istituti Professionali di cui al D.Lvo 61/2017

ISTRUZIONE PROFESSIONALE		
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Manutenzione e Riparazione degli Autoveicoli	Cod. Ateco: G45.2
	Installazione Impianti Elettrici	Cod. Ateco F43.2

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	Fabbricazione di Prodotti in Metallo	Cod. Ateco: C25
SERVIZI COMMERCIALI	Web Community (Pubblicità e Ricerca di Mercato)	Cod. Ateco: M73
SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	Assistenza Sanitaria	Cod. Ateco: Q86
ISTRUZIONE TECNICA: GRAFICA E COMUNICAZIONE		
ISTRUZIONE ADULTI: CORSO SERALE DI II LIVELLO		

- Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione alle priorità del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento e alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 7 unità, nell'ambito dei quali sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A026 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente:
 - copertura supplenze brevi
 - potenziamento scientifico (potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche);
 - potenziamento umanistico/linguistico (prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, insegnamento-apprendimento - secondo livelli diversificati - dell'italiano come L2 per studenti non italofoni);
 - potenziamento laboratoriale (potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, incremento dell'alternanza scuola lavoro);
 - potenziamento socio economico e per la legalità (sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica).
- In riferimento alla formazione del personale il piano dovrà prevedere:

Formazione del personale docente:

Il piano di formazione dovrà essere coerente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni descritte nel piano di miglioramento, con il consolidamento e l'ampliamento dell'offerta formativa e con il completamento del percorso relativo alla programmazione per competenze.

Per la valorizzazione del personale si ricorrerà alla programmazione di percorsi formativi relativi ai seguenti ambiti:

- metodologica e didattica;
- innovazione didattica e tecnologica;
- stili di apprendimento e di insegnamento;
- valutazione formativa e di sistema.

Formazione del personale ATA:

Considerando l'esplicito richiamo della Legge all'obbligo di formazione come base per il miglioramento della strategia e della tecnica formativa inserita in un contesto continuamente in evoluzione, sia dal punto di vista sociale che tecnologico, le proposte di interventi formativi per il personale ATA ruoteranno attorno ai seguenti ambiti:

- segreteria digitale
- supporto all'offerta formativa
- sostegno alla gestione tecnico amministrativa
- ottimizzazione del processo di dematerializzazione
- assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica.

1) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici, potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- Promuovere la continuità del processo educativo realizzando percorsi formativi che valorizzino il possesso delle competenze dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale;
- Garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo e promuovere uno sviluppo multidimensionale della persona;
- Prevenire difficoltà e situazioni di criticità;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità.

2) I progetti e le attività sui quali si prevede di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

3) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Dirigente Scolastico

Elena Accorsi

(f.to digitalmente ai sensi D.Lgs. 82/2005 e s.m.i.)

I.I.S. "F.lli TADDIA" - via Baruffaldi, 10 - 44042 Cento (FE)

Tel. Centr. 051 6856411 - C.F. 90013480380

e-mail: feis01400g@istruzione.it PEC: feis01400g@pec.istruzione.it Web : www.ipsia100.it

Firmato digitalmente da ELENA ACCORSI